

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**  
МО школы  
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»  
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**5 класс**

**Разработана: Воробьевой О.В.,  
учителем начальных классов**

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе рассчитана на 34 недели и составляет 68 часа (2 часа в неделю).

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

## **II. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Предметные результаты:***

- распознавать предметы по запаху, вкусу;
- классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, размеру;
- определять звучащие предметы на слух.

## **III. Содержание обучения**

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестическое восприятие», «Восприятие вкуса».

**Раздел «Зрительное восприятие».** Дифференциация предметов по цвету, форме, размеру. Ориентация на листе бумаги. Составление узоров из геометрических фигур.

**Раздел «Слуховое восприятие».** Звуки вокруг. Определение местоположения звука. Выполнение действий по звуковому сигналу. Одинаковые по звучанию объекты. Различение звуков окружающей среды: стук, стон, звон, гудение, жужжание, крик, рев. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Различение звуков животных, птиц. Музыкальные инструменты, звук музыкальных инструментов. Чувство ритма. Речевые и неречевые звуки.

**Раздел «Кинестическое восприятие».** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека. Ориентировка в схеме тела человека, в собственном теле. Согласованность действий и движений разных частей тела. Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок) в определенной последовательности по образцу. Наматывание нитки на карандаш. Конструирование. Складывание кубиков в коробку, вынимание кубиков из коробки. Имитация повадок животных. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, наколоть дров, подбросить мяч).

**Раздел «Восприятие вкуса, запаха».** Запахи вокруг нас. Восприятие запаха: приятный, неприятный. Восприятие вкуса: соленый, горький, сладкий.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	12
2.	Слуховое восприятие	22
3.	Кинестическое восприятие	27
4.	Восприятие вкуса	7
<b>Итого:</b>		68

#### **IV. Система оценки**

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **Оценка личностных результатов**

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Зрительное восприятие</b>				
1.	Дифференциация предметов по цвету	1	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме
2.	Дифференциация предметов по форме	1		
3.	Дифференциация предметов по размеру	1		
4.	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги	1		
5.	Подбери пару к картинке	1		
6.	Цветные узоры	1		
7.	Узоры из геометрических фигур	1		
8.	Игра «Чья тень?»	1		
9.	Игра «Чего не хватает?»	1		
10.	Игра «Что изменилось?»	1		
11.	Игра «Сделай так же»	1		
12.	Узнавание знакомых предметов	1		
<b>Слуховое восприятие</b>				
13.	Звуки вокруг нас	1	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	определять звучащие предметы на слух
14.	Игра «Догадайся, откуда звук»	1		
15.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	1		
16.	Формирование умений находить одинаковые по звучанию объекты.	1		
17.	Различение звуков окружающей среды. Стук, стон, звон	1		
18.	Различение звуков окружающей среды. Гудение, жужжание	1		

19.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади)	1	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
20.	Игра «Определи направление звука»	1		
21.	Различение звуков животных	1		
22.	Игра «Чей голос?»	1		
23.	Различение звуков окружающей среды. Крик, рев	1		
24.	Игра «Я вижу, я слышу»	1		
25.	Различие звуков животных/птиц	1		
26.	Звук музыкальных инструментов	1		
27.	Музыкальные инструменты	1		
28.	Какой звучит инструмент	1		
29.	Игра «Наши ушки на макушке»	1		
30.	Игра «Определи по звуку»	1		
31.	Я - барабанщик	1		
32.	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1		
33.	Игра на маракасах по образцу	1		
34.	Различение речевых и неречевых звуков	1		
<b>Кинестическое восприятие</b>				
35.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Ориентироваться в собственном теле; выполнять согласованные движения разными частями тела
36.	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение педагога			
37.	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение одноклассника			
38.	Ориентировка в собственном теле.			
39.	Ориентировка в схеме тела человека.			

40.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.		<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>-выполнять манипуляцию с предметами</p>
41.	Дид игра «Покажи части тела на себе»			
42.	Дид игра «Покажи части тела на кукле»			
43.	Игра «Поиграем ручками»			
44.	Игра«Поиграем ножками».			
45.	Игра «Много ушей у трех малышей».			
46.	Поддержание правильной осанки.			
47.	Игра «Сделай по рисунку и замри»			
48.	Собери бусины			
49.	Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок)			
50.	Нанизывание деревянных бусин на нитку по образцу в определенной последовательности			
51.	Наматывание веревки на карандаш			
52.	Игра «Кто быстрее»			
53.	Наматывание ниток в клубок			
54.	Конструирование «Строитель»			
55.	Конструирование «Магнитный конструктор»			
56.	Конструктор с шурупвертом			
57.	Конструктор Тайл-Блокс			
58.	Складывание кубиков в коробку, вынимание из коробки			
59.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов			
60.	Выразительность движений (имитация повадок животных)			
61.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)			
<b>Восприятие вкуса</b>				

62.	Запахи вокруг нас	1	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>распознавать предметы по запаху, вкусу</p>
63.	Восприятие запаха	1		
64.	Запах приятный	1		
65.	Запах неприятный	1		
66.	Восприятие вкуса: соленый	1		
67.	Восприятие вкуса: горький	1		
68.	Восприятие вкуса: сладкий	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024