

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра с УО.**

вариант 2

«Математические представления»

1 доп.класс

**Разработана: Кашина Ю.М.,
учителем начальных классов**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Математические представления» в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Представление о форме», «Представление о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающему миру;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине, пространственные, временные представления;

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами:

Раздел Представление о форме (круг, шар, квадрат, куб, треугольник)

Раздел Представление о величине (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий - узкий)

Раздел Количественные представления (много-мало, один)

Раздел Пространственные представления ориентировка в пространственном расположении: верх, низ, право, лево, перемещение в пространстве в заданном направлении;

Раздел Временные представления (части суток, дни недели, времена года)

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о форме	37
2.	Представление о величине	13
3.	Количественные представления	6
4.	Пространственные представления	10
Итого:		66

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла – удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Коммуникация				
1.	Круг	1	Устанавливать контакт с собеседником. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Выполнять действия сопряженно с педагогом
2.	Выделение круга на основе тактильного обследования	1		
3.	Обводка круга по контуру	1		
4.	Обводка круга по шаблону	1		
5.	Обводка круга по трафарету	1		
6.	Штриховка круга	1		
7.	Выделение предмета в форме круга	1		
8.	Упражнения с круглыми предметами	1		
9.	Знакомство с формой шар.	1		
10.	Выделение предмета в форме шара на основе тактильного обследования	1		
11.	Прокатывание предмета круглой формы по полу	1		
12.	Раскрашивание круга круговыми движениями	1		
13.	Дифференциация «Круг – шар»	1		
14.	Квадрат	1		
15.	Выделение квадрата на основе тактильного обследования	1		
16.	Обводка квадрата по контуру	1		
17.	Обводка квадрата по шаблону	1		
18.	Обводка квадрата по трафарету	1		
19.	Составление квадрата из счетных палочек	1		
20.	Штриховка квадрата по образцу	1		
21.	Куб	1		
22.	Выделение куба на основе тактильного обследования	1		
23.	Выделение предмета в форме квадрата	1		
24.	Раскрашивание предметов в форме квадрата	1	Формирование уважительного отношения к окружающим	Показывать фигуру по инструкции педагога
25.	Треугольник	1		
26.	Выделение треугольника на основе тактильного обследования	1		
27.	Составление треугольника из счетных палочек	1		
28.	Обводка треугольника по контуру	1		
29.	Обводка треугольника по шаблону	1		

30.	Обводка треугольника по трафарету	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;			
31.	Штриховка треугольника по образцу	1				
32.	Выделение предмета в форме треугольника	1				
33.	Раскрашивание предметов в форме треугольника	1				
34.	Дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)	1				
35.	Аппликация из геометрических фигур «Домик»	1				
36.	Аппликация из геометрических фигур «Грузовик»	1				
37.	Игра «Геометрическое лото»	1				
38.	Большой – маленький	1				
39.	Я большая – ты маленький	1				
40.	Дифференциация двух предметов по величине (большой - маленький)	1			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Понимать значения «Большой-маленький
41.	Сравнение двух предметов по величине (большой – маленький) путем приложения	1				
42.	Длинный - короткий	1				
43.	Дифференциация двух предметов по длине (длинный – короткий)	1				
44.	Сравнение двух предметов по длине путем наложения	1				
45.	Высокий – низкий	1				
46.	Дифференциация двух предметов по высоте (высокий – низкий)	1				
47.	Сравнение двух предметов по высоте (высокий – низкий) путем приставления	1				
48.	Широкий – узкий	1				
49.	Дифференциация двух предметов по ширине (широкий - узкий)	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Понимать значение - «Высокий-низкий» - «Широкий - узкий»		
50.	Сравнение двух предметов по ширине (широкий – узкий) путем наложения	1				
51.	Много – мало	1				
52.	Выделение одного предмета	1				
53.	Выделение на основе тактильного обследования (один – много) предметов	1				

54.	Выделение одного предмета из множества	1	ситуациях;	Ориентироваться в пространстве с помощью педагога
55.	Выделение мало предметов, ориентируясь на величину	1		
56.	Выделение много предметов, ориентируясь на величину	1		
57.	Ориентация в пространственном расположении: правая рука.	1		
58.	Ориентация в пространственном расположении: левая рука.	1		
59.	Ориентация в пространственном расположении: правая нога.	1		
60.	Ориентация в пространственном расположении: левая нога.	1		
61.	Ориентация на плоскости. Справа.	1		
62.	Ориентация на плоскости. Слева.	1		
63.	Ориентация на плоскости. Правый край листа.	1		
64.	Ориентация на плоскости. Левый край листа.	1		
65.	Ориентация на плоскости. Нижний край листа	1		
66.	Ориентация на плоскости. Верхний край листа	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024