

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра с УО.**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

1 доп.класс

**Разработана: Кашина Ю.М.,
учителем начальных классов**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа (1 час в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человека и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функционально-назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающему миру;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты:

- формирование представления о мире, созданном руками человека.
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни.
- накопление положительного опыта сотрудничества.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Населённый пункт».

III. Содержание обучения

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа	8
2.	Предметы и материалы изготовленные человеком	18
3.	Страна	2
4.	Населённый пункт	5
Итого:		33

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла – удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты		
1.	Знакомство с помещением класса.	1	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Иметь представление о свойствах бумаги		
2.	Экскурсия по школе.	1				
3.	Класс и атрибуты (парта, классная доска)	1				
4.	Знакомство с правилами поведения в школе.	1			Иметь представление о свойствах бумаги	
5.	Школьные принадлежности	1				
6.	Знакомство с зонами класса	1				
7.	Распорядок школьного дня	1				
8.	Школьный двор	1				
9.	Свойства бумаги (рвётся). Практическое упражнение.	1				
10.	Свойства бумаги (мнётся). Практическое упражнение.	1				
11.	Свойства бумаги (намокает). Практическое упражнение.	1				
12.	Предметы из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга)	1				
13.	Упражнение с ножницами.	1				
14.	Свойства дерева	1			Иметь представление о свойствах дерева	
15.	Предметы из дерева	1				
16.	Нахождение в классе предметов из дерева	1				
17.	Свойства стекла	1			Иметь представление о свойствах резины	
18.	Предметы из стекла	1				
19.	Нахождение в классе предметов из стекла	1				
20.	Свойства резины	1			Иметь представление о разных видах ткани	
21.	Нахождение в классе предметов из резины	1				
22.	Свойства металла	1				
23.	Рассматривание предметов из металла	1			Формирование уважительного отношения к окружающему миру	Понимать значение слов моя страна, мой город
24.	Ткань. Тактильные упражнения «Лоскутки»	1				
25.	Пластмасса	1				
26.	Нахождение в классе предметов из пластмассы	1				
27.	Наша страна	1				
28.	Рассматривание иллюстраций «Россия»	1				
29.	Мой город	1				
30.	Рассматривание иллюстраций «Мой город»	1				
31.	Дом, в котором я живу	1				
32.	Дома ждёт меня семья	1				
33.	Правила безопасности и поведения дома	1			Понимать правила поведения дома	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024