

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

ОДОБРЕНО

МО (СК) школы
пр. № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора
ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

Рабочая программа

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

**обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

1 (доп), 3, 5, 7, 9 классы

Составлена:

Веселовой Н.С.,
педагогом-психологом

г. Сланцы
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цель, задачи | 3 |
| 3. Планируемые результаты | 3 |
| 4. Содержание | 5 |
| 5. Тематическое планирование | 11 |
| 6. Лист корректировки рабочей программы | 17 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

| Класс | Личностные: | Предметные: |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (доп) | <ul style="list-style-type: none">➤ положительное отношение к педагогу, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;➤ положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям). | <ul style="list-style-type: none">➤ ориентироваться на сенсорные эталоны;➤ узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом;➤ классифицировать предметы по форме, величине, цвету;➤ использование чувственного опыта;➤ умение выполнять действия по подражанию;➤ умение выполнять словесные инструкции педагога. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none">➤ способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту социальных ролей;➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none">➤ ориентироваться на сенсорные эталоны;➤ составлять предмет из 2-4 частей;➤ различать звуки окружающей действительности;➤ узнавать 2-3 предмета по заданным признакам;➤ умение выполнять действия по |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту социальных ролей; ➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ➤ развитие мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ составлять предмет из 4-6 частей; ➤ узнавать 3-4 предмета по заданным признакам; ➤ умение выполнять действия по подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; ➤ развитие мотивов учебной деятельности; ➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ узнавать 5-6 предметов по заданным признакам; ➤ самостоятельно различать звуки живой и неживой природы; ➤ умение выполнять действия по подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога; ➤ работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ положительное адекватное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; ➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий; ➤ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). ➤ развитие мотивов учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ узнавать предметы по заданным признакам; ➤ классифицировать предметы по форме, величине, цвету; ➤ умение выполнять действия по подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ

| 1 (доп) класс/ 33 часа в год | Разделы | Содержание | Кол-во часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| 2 | Раздел I. Развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов; - соотнесение с эталоном. | 6 |
| 3 | Раздел II. Развитие слухового восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - слухомоторная координация; - направление звука; - различение людей по голосу; - локализация источника звука; - подражание звукам. | 6 |
| 4 | Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов по инструкции; - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов (дерево, | 9 |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | пластмасса, вода и т.д.) | |
| 5 | Раздел IV. Восприятие запаха | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разными запахами; - выделение приятных и неприятных запахов; - идентификация с запахами. | 5 |
| 6 | Раздел V. Восприятие вкуса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов. | 5 |
| 7 | Итоговое обследование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов | 1 |
| | Итого | | 33 |

| 3 класс/ 34 часа в год | Разделы | Содержание | Кол-во часов |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Обследование обучающихся, комплектован ие групп для коррекционн ых занятий | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| 2 | Раздел I. Развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам; - обследование предметов. | 7 |
| 3 | Раздел II. Развитие слухового восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировка звуков; | 12 |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение объектов, одинаковых по звучанию; - различие звуков живой и неживой природы; - прослушивание музыки. | |
| 4 | Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - ощупывание предметов, нахождение на ощупь; - различие материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость). | 5 |
| 5 | Раздел IV. Восприятие запаха | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с запахами; - выделение приятных и неприятных запахов; - узнавание, сравнение объектов по запаху. | 2 |
| 6 | Раздел V. Восприятие вкуса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - восприятие вкуса (горький, сладкий, кислый, соленый). | 6 |
| 7 | Итоговое обследование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов | 1 |
| | Итого | | 34 |

| 5 класс 34 часа в год | Разделы | Содержание | Кол-во часов |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| 2 | Раздел I. Развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная | 8 |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | координация; - обследование предметов. | |
| 3 | Раздел II. Развитие слухового восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - слухомоторная координация; - чувство ритма; - различение людей по голосу; - различение звуков живой и неживой природы. | 7 |
| 4 | Раздел III. Развитие кинестетическ ого и кинестического восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, вес). | 8 |
| 5 | Раздел IV. Восприятие запаха | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - знакомство с запахами; - выделение приятных и неприятных запахов; - узнавание предметов и объектов по запаху. | 4 |
| 6 | Раздел V. Восприятие вкуса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - восприятие вкуса (горький, сладкий, кислый, соленый). | 5 |
| 7 | Итоговое обследование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов | 1 |
| | Итого | | 34 |

| 7 класс/ 34 часа в год | Разделы | Содержание | Кол-во часов |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Обследование обучающихся, комплектован ие групп для | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | коррекционн ых занятий | | |
| 2 | Раздел I. Развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов. | 8 |
| 3 | Раздел II. Развитие слухового восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - слухомоторная координация; - чувство ритма; - направление звука; - различение людей по голосу; - различение звуков живой и неживой природы; ➤ - подражание звукам. | 7 |
| 4 | Раздел III. Развитие кинестетическ ого и кинестического восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов по инструкции; - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, вес). | 8 |
| 5 | Раздел IV. Восприятие запаха | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с запахами; - выделение приятных и неприятных запахов. | 4 |
| 6 | Раздел V. Восприятие вкуса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов. | 5 |
| 7 | Итоговое обследование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов | 1 |

| | | | |
|--|--------------|--|-----------|
| | Итого | | 34 |
|--|--------------|--|-----------|

| 9 класс/ 34 часа в год | Разделы | Содержание | Кол-во часов |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| 2 | Раздел I. Развитие зрительного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов. | 6 |
| 3 | Раздел II. Развитие слухового восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - слухомоторная координация; - чувство ритма; - дифференцирование звуков; - выполнение действий по сигналу; - различение звуков природы и бытовых звуков. | 6 |
| 4 | Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - движения и позы головы; - пальчиковая гимнастика; - обследование предметов по инструкции; - ощупывание предметов; - работа с мелкими предметами; - рисование пальцами; - работа с пластилином, тестом. | 11 |
| 5 | Раздел IV. Восприятие запаха | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - исследование запахов; - идентификация предметов с запахом; | 4 |

| | | | |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | - дифференциация запахов. | |
| 6 | Раздел V. Восприятие вкуса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов. | 5 |
| 7 | Итоговое обследование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов | 1 |
| | Итого | | 34 |

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп) класс

(1 час в неделю/ 33 часа в год)

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| Раздел I. Развитие зрительного восприятия | | 6 |
| 2 | Зрительно-моторная координация | 1 |
| 3 | Соотнесение цвета предмета с эталоном «Осенние листья» | 1 |
| 4 | Выбор предметов определённого цвета по словесной инструкции «Цветные кубики» | 1 |
| 5 | Сортировка предметов по признаку цвета | 1 |
| 6 | Классификация предметов по размеру «Большие и маленькие предметы» | 1 |
| 7 | Узнавание знакомых форм на рисунке, обведение фигур по контуру. | 1 |
| Раздел II. Развитие слухового восприятия | | 6 |
| 8 | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха. | 1 |
| 9 | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча. | 1 |
| 10 | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии. | 1 |
| 11 | Прослеживание за близко расположенным источником звука. Игровые упражнения. | 1 |
| 12 | Прослеживание за далеко расположенным перемещающимся источником звука. | 1 |
| 13 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Игровые упражнения. | 1 |
| Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | | 9 |
| 14 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | 1 |
| 15 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: - холодный; - теплый. | 1 |
| 16 | Адекватная реакция на соприкосновение с деревом | 1 |
| 17 | Адекватная реакция на соприкосновение с металлом | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 18 | Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой | 1 |
| 19 | Адекватная реакция на соприкосновение с водой. | 1 |
| 20 | Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой. | 1 |
| 21 | Адекватная реакция на соприкосновение с тканью. | 1 |
| 22 | Адекватная реакция на соприкосновение с вязким материалом. | 1 |
| Раздел IV. Восприятие запаха | | 5 |
| 23 | Адекватная реакция на запахи | 1 |
| 24 | Исследование запахов продуктов | 1 |
| 25 | Выделение приятных и неприятных запахов | 1 |
| 26 | Узнавание предметов и объектов по запаху | 1 |
| 27 | Идентификация продуктов с соответствующим им запахом | 1 |
| Раздел V. Восприятие вкуса | | 5 |
| 28 | Восприятие вкуса - сладкий | 1 |
| 29 | Восприятие вкуса - горький | 1 |
| 30 | Восприятие вкуса - кислый | 1 |
| 31 | Восприятие вкуса - солёный | 1 |
| 32 | Узнавание и различение продуктов по вкусу | 1 |
| Итоговое обследование | | 1 |
| 33 | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов) | 1 |
| Итого | | 33 |

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

| № п/п | Название раздела, тема | Количество во часов |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| Раздел I. Развитие зрительного восприятия | | 7 |
| 2 | Основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий. Узнавание, называние. | 1 |
| 3 | Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий. | 1 |
| 4 | Основные цвета и их оттенки. | 1 |
| 5 | Сортировка предметов по цвету и оттенкам. | 1 |
| 6 | Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 1 |
| 7 | Группировка геометрических фигур. | 1 |
| 8 | Составление картинок из геометрических фигур. | 1 |
| Раздел II. Развитие слухового восприятия | | 12 |
| 9 | Звуки природы | 1 |
| 10 | Выделение и различение звуков окружающей среды. | 1 |
| 11 | Бытовые звуки. | 1 |
| 12 | Выделение и различение бытовых звуков. | 1 |
| 13 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). | 1 |
| 14 | Выполнение действий по звуковому сигналу. | 1 |
| 15 | Развитие чувства ритма. Д/игра «Мы – барабанщики». | 1 |
| 16 | Определение направления звука «Сверху-снизу-справа-слева». | 1 |
| 17 | Различение мелодии по характеру (весёлая - грустная). | 1 |
| 18 | Дифференцирование звуковых шумовых музыкальных инструментов. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 19 | Развитие слухомоторной координации. Игра «Запрещённый звук». | 1 |
| 20 | Узнавание объектов, одинаковых по звучанию. | 1 |
| Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | | 5 |
| 21 | Формирование ощущений от статических и динамических поз. | 1 |
| 22 | Движение и позы головы по показу. | 1 |
| 23 | Шнуровка, упражнения с прищепками. | 1 |
| 24 | Игры с крупой. | 1 |
| 25 | Развитие тактильных ощущений. | 1 |
| Раздел IV. Восприятие запаха | | 2 |
| 26 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов. | 1 |
| 27 | Дифференциация пищевых запахов. | 1 |
| Раздел V. Восприятие вкуса | | 6 |
| 28 | Основные вкусы продуктов - сладкий. | 1 |
| 29 | Основные вкусы продуктов - горький. | 1 |
| 30 | Основные вкусы продуктов - кислый. | 1 |
| 31 | Различие продуктов по вкусовым качествам. | 1 |
| 32 | Узнавание основных вкусовых качеств продуктов. | 1 |
| 33 | Дидактическая игра «Лото вкуса». | 1 |
| Итоговое обследование | | 1 |
| 34 | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов) | 1 |
| Итого | | 34 |

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| Раздел I. Развитие зрительного восприятия | | 8 |
| 2 | Зрительно-моторная координация | 1 |
| 3 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения | 1 |
| 4 | Узнавание цвета и оттенка объектов | 1 |
| 5 | Соотнесение предметов по цвету и оттенку | 1 |
| 6 | Выбор предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов. Игровые упражнения | 1 |
| 7 | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов ("Разложи игрушки в две коробки - подходящие по цвету"). Игровые упражнения | 1 |
| 8 | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу | 1 |
| 9 | Выкладывание узора из мозаики - ряда чередования двух-трех цветов через один элемент | 1 |
| Раздел II. Развитие слухового восприятия | | 7 |
| 10 | Определение направления звука в пространстве (справа - слева) | 1 |
| 11 | Соотнесение звука с его источником. | 1 |
| 12 | Громкие и тихие звуки | 1 |
| 13 | В мире звуков - живая природа | 1 |
| 14 | В мире звуков - неживая природа | 1 |
| 15 | Нахождение объектов, одинаковых по звучанию | 1 |
| 16 | Выполнение действий по звуковому сигналу | 1 |
| Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | | 8 |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 17 | Выполнение упражнений на изменение положения частей тела, вербализация положений частей своего тела | 1 |
| 18 | Выполнения движений (руками, головой) в разных направлениях | 1 |
| 19 | Координация разных частей тела | 1 |
| 20 | Ощупывание предметов с различной поверхностью | 1 |
| 21 | Ощупывание предметов с контрастными поверхностями, обозначение словами свойств и качеств используемых материалов, признаков предмета | 1 |
| 22 | Нахождение на ощупь объемного предмета по описанию (4-5 предметов) | 1 |
| 23 | Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.) | 1 |
| 24 | Работа с пластилином, тестом | 1 |
| Раздел IV. Восприятие запаха | | 4 |
| 25 | Запахи живой и неживой природы | 1 |
| 26 | Выделение приятных и неприятных запахов | 1 |
| 27 | Узнавание предметов и объектов по запаху | 1 |
| 28 | Сравнение различных запахов, закрепление | 1 |
| Раздел V. Восприятие вкуса | | 5 |
| 29 | Восприятие вкуса - сладкий | 1 |
| 30 | Восприятие вкуса - горький | 1 |
| 31 | Восприятие вкуса - кислый | 1 |
| 32 | Восприятие вкуса - солёный | 1 |
| 33 | Узнавание и различение продуктов по вкусу | 1 |
| Итоговое обследование | | 1 |
| 34 | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов) | 1 |
| Итого | | 34 |

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| Раздел I. Развитие зрительного восприятия | | 8 |
| 2 | Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица | 1 |
| 3 | Вычерчивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). | 1 |
| 4 | Сравнение предметов по форме, величине и цвету. | 1 |
| 5 | Группировка предметов по форме, величине и цвету. | 1 |
| 6 | Группировка предметов (по показу: большой-маленький, круглый-некруглый) | 1 |
| 7 | Дорисовывание половины изображения. Игра «Узнай предмет по части изображения» | 1 |
| 8 | Зашумленные изображения | 1 |
| 9 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. | 1 |
| Раздел II. Развитие слухового восприятия | | 7 |
| 10 | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик) | 1 |
| 11 | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин) | 1 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12 | Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных) | 1 |
| 13 | Звуки от действий с предметами. Игра «Собери бусы на нитку» | 1 |
| 14 | Музыкально-ритмические упражнения. | 1 |
| 15 | Выполнение действий на звучание определенных инструментов | 1 |
| 16 | Прослушивание музыкальных произведений | 1 |
| Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | | 8 |
| 17 | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для рук, имитация ветра) | 1 |
| 18 | Движения и позы головы по показу | 1 |
| 19 | Игры «Зеркало»: копирование поз и движений педагога | 1 |
| 20 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 21 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом) | 1 |
| 22 | Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин) | 1 |
| 23 | Складывание мелких предметов (различный материал и поверхность) в сосуд с узким горлышком | 1 |
| 24 | Раскрашивание пальчиковыми красками Д/у «Спрячь картинку» | 1 |
| Раздел IV. Восприятие запаха | | 4 |
| 25 | Приятный запах (шоколад, ванилин). | 1 |
| 26 | Резкий запах (квашеная капуста) | 1 |
| 27 | Практические упражнения на дифференцировку обоняния. | 1 |
| 28 | Игра «Ароматная коробочка» | 1 |
| Раздел V. Восприятие вкуса | | 5 |
| 29 | Вкусовые ощущения. Сладкий вкус (шоколад, конфета). | 1 |
| 30 | Упражнения на дифференцировку вкусовых ощущений (сладкий – слаще) | 1 |
| 31 | Вкусовые ощущения. Кислый вкус (клюква, лимон). | 1 |
| 32 | Упражнения на дифференцировку вкусовых ощущений (кислый - кислее) | 1 |
| 33 | Вкусовые ощущения. Горький вкус (лук). | 1 |
| Итоговое обследование | | 1 |
| 34 | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов) | 1 |
| Итого | | 34 |

У. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Диагностика актуального уровня сенсорного развития. | 1 |
| Раздел I. Развитие зрительного восприятия | | 6 |
| 2 | Основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий. Узнавание, называние. | 1 |
| 3 | Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий. | 1 |
| 4 | Основные цвета и их оттенки. | 1 |
| 5 | Сортировка предметов по цвету и оттенкам. | 1 |
| 6 | Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 1 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7 | Группировка геометрических фигур. | 1 |
| Раздел II. Развитие слухового восприятия | | 6 |
| 8 | Звуки природы | 1 |
| 9 | Бытовые звуки. | 1 |
| 10 | Выполнение действий по звуковому сигналу. | 1 |
| 11 | Развитие чувства ритма. Д/игра «Мы – барабанщики». | 1 |
| 12 | Дифференцирование звуковых шумовых музыкальных инструментов. | 1 |
| 13 | Узнавание объектов, одинаковых по звучанию. | 1 |
| Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия | | 11 |
| 14 | Формирование ощущений от статических и динамических поз. | 1 |
| 15 | Движение и позы головы по показу. | 1 |
| 16 | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| 17 | Развитие тактильных ощущений. | 1 |
| 18 | Ощупывание предметов с различной поверхностью | 1 |
| 19 | Игры с крупой. | 1 |
| 20 | Шнуровка, упражнения с прищепками. | 1 |
| 21 | Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин) | 1 |
| 22 | Складывание мелких предметов (различный материал и поверхность) в сосуд с узким горлышком | 1 |
| 23 | Раскрашивание пальчиковыми красками Д/у «Спрячь картинку» | 1 |
| 24 | Работа с пластилином, тестом | 1 |
| Раздел IV. Восприятие запаха | | 4 |
| 25 | Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов. | 1 |
| 26 | Исследование запахов продуктов | 1 |
| 27 | Идентификация продуктов с соответствующим им запахом | 1 |
| 28 | Дифференциация пищевых запахов. | 1 |
| Раздел V. Восприятие вкуса | | 5 |
| 29 | Основные вкусы продуктов - сладкий. | 1 |
| 30 | Основные вкусы продуктов - горький. | 1 |
| 31 | Основные вкусы продуктов - кислый. | 1 |
| 32 | Различие продуктов по вкусовым качествам. | 1 |
| 33 | Дидактическая игра «Лото вкуса». | 1 |
| Итоговое обследование | | 1 |
| 34 | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов) | 1 |
| Итого | | 34 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024