

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Предметно-практические действия»

5 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5 классе рассчитана на 34 недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- овладение навыками самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

- уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами и предметами.

III. Содержание образования

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Раздел «Действия с материалами». Сминание материала (газеты, кальки) двумя руками, одной рукой, пальцами. Разрывание материала (газеты, ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (шерстяные нитки).

Раздел «Действия с предметами». Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарика). Встряхивание предмета (маракасы). Вращение предмета (гайки, болты, крышки на бутылке). Нажимание на предмет (на кнопку). Сжатие предмета (губки).

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Действия с материалами	25
2.	Действия с предметами	9
Итого:		34

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Действия с материалами				
1.	Сминание газеты двумя руками	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами
2.	Сминание газеты одной рукой	1		
3.	Сминание газеты пальцами	1		
4.	Сминание кальки двумя руками	1		
5.	Сминание кальки одной рукой	1		
6.	Сминание кальки пальцами	1		
7.	Разрывание газеты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1		
8.	Разрывание газеты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя	1		
9.	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1		
10.	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя	1		
11.	Разминание пластилина двумя руками	1		
12.	Разминание пластилина одной рукой	1		
13.	Размазывание пластилина руками сверху вниз	1		
14.	Размазывание пластилина слева направо	1		
15.	Размазывание пластилина по кругу	1		
16.	Аппликация пластилином "Петушок"	1		
17.	Пересыпание крупы двумя руками	1		

18.	Пересыпание крупы с использованием лопатки	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами
19.	Пересыпание крупы с использованием стаканчика	1		
20.	Переливание воды двумя руками	1		
21.	Переливание воды с использованием стаканчика	1		
22.	Переливание воды с использованием ложки	1		
23.	Наматывание шерстяных ниток на карандаш	1		
24.	Наматывание шерстяных ниток на картон	1		
25.	Наматывание шерстяных ниток в клубок	1		
Действия с предметами				
26.	Захватывание шарика	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с предметами
27.	Удержание шарика	1		
28.	Отпускание шарика	1		
29.	Игра на маракасах	1		
30.	Завинчивание гаек	1		
31.	Завинчивание крышки на бутылке	1		
32.	Нажимание на кнопку всей кистью	1		
33.	Нажимание на кнопку пальцем	1		
34.	Сжимание губки двумя руками	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024