

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**

МО школы  
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»  
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Альтернативная коммуникация»**

**1 доп. - 9 классы**

**Разработана: Кашина Ю.М.,  
учителем начальных классов**

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае их отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по «Альтернативная коммуникация»

- в 1 доп. рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов (2 часа в неделю);
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (1 час в неделю);
- в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю);

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения;

## **II. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

**Предметные результаты:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

**III. Содержание обучения**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

<b>1 доп. класс</b>		
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Коммуникация	<b>47</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>19</b>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>
<b>3 класс</b>		
1.	Коммуникация	<b>10</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>43</b>
3.	Чтение и письмо	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>
<b>5 класс</b>		
1.	Коммуникация	<b>11</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>8</b>
3.	Чтение и письмо	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>7 класс</b>		
1.	Коммуникация	<b>11</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>8</b>
3.	Чтение и письмо	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Коммуникация	<b>12</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>11</b>

3.	Чтение и письмо	11
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## II. Система оценки знаний

Для организации и аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### **Оценка предметных результатов**

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Оценка личностных результатов**

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### III. Тематическое планирование

1 доп. класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2.	Адекватная реакция на обращённую речи и прикосновение	1		
3.	Стимуляция понимания речевых сигналов	1		
4.	Моё имя. Реагирование на собственное имя	1		
5.	Игровые ситуации, стимулирующие сосредоточению на глазах и губах говорящего	1		
6.	Игра «Посмотри на меня»	1		
7.	Знакомство с жестом «Я»	1		
8.	Различение понятий «Я-ты»	1		
9.	Игра с платком «Прятки»	1		
10.	Поиск взглядом заданного предмета	1		
11.	Игровые ситуации, стимулирующие к сосредоточению на мимике говорящего	1		
12.	Приветствие собеседника жестом/ словом	1		
13.	Мимическое упражнение «Приветствуем улыбкой»	1		
14.	Прощание с собеседником жестом/ словом	1		
15.	Мимическое упражнение «Улыбнись при прощании»	1		
16.	Практическое упражнение «Приветствие-прощание»	1		
17.	Игровые ситуации, стимулирующие к сосредоточению на жестах говорящего	1		
18.	Привлечение внимания с помощью жестов	1		
				экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

19.	Жест приветствия	1		
20.	Жест прощания	1		
21.	Игровое упражнение «Здравствуйте - до свидания»	1		
22.	Выражение жестом согласия	1		
23.	Игровая ситуация «Кивни головой ДА»	1		Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
24.	Выражение жестом несогласия	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;  освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	
25.	Игровая ситуация «Кивни головой НЕТ»	1		
26.	Выражение жестом благодарности	1		
27.	Дидактическая игра «Выражаю благодарность»	1		
28.	Обращение за помощью с использованием жеста, слова (фразы)	1		
29.	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1		
30.	Дидактическая игра «Обращаюсь за помощью»	1		
31.	Коммуникативная игра «Помоги мне»	1		
32.	Ситуативные упражнения «Поможем кукле Кате»	1		
33.	Рассматривание иллюстраций «Помогаем маме»	1		
34.	Знакомство с жестовыми символами	1		
35.	Выражение своих желаний с помощью предметного символа	1		

36.	Выбор определённого предметного символа из ряда других	1	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
37.	Игра «Покажи мне символ»	1	
38.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	
39.	Коммуникативные игры со звонком	1	
40.	Ответы на вопросы жестом	1	
41.	Игра со звонком «Да-Нет»	1	
42.	Выражение желания жестом	1	
43.	Дидактическая игра «Подбери вопрос к картинке»	1	
44.	Выражение желания с помощью символа	1	
45.	Выражение желания с помощью мимических проявлений	1	
46.	Дидактическая игра «Я скажу, ты покажи»	1	
47.	Подбор символа-ответа к вопросу	1	
48.	Рассматривание иллюстраций по теме «Семья»	1	
49.	Просмотр видеоматериала «Семья»	1	
50.	Пальчиковая игра «Семья»	1	
51.	Работа с фотографиями «Кто в моей семье живёт»	1	
52.	Составление коллажа «Семья»	1	
53.	Узнавание членов семьи «Мама»	1	
54.	Работа с фотографией «Где мама?»	1	
55.	Узнавание членов семьи «Папа»	1	
56.	Работа с фотографией «Где папа?»	1	
57.	Узнавание членов семьи «Брат/сестра»	1	
58.	Работа с фотографией «Где брат/сестра?»	1	
59.	Узнавание членов семьи «Бабушка»	1	
60.	Работа с фотографией «Где бабушка?»	1	
61.	Узнавание членов семьи «Дедушка»	1	

62.	Работа с фотографией «Где дедушка?»	1		
63.	Рассматривание иллюстраций по теме «Мой класс»	1		
64.	Просмотр презентации «Мои одноклассники»	1		
65.	Пальчиковая игра «Школа»	1		
66.	Рассматривание фотографий «Одноклассники»	1		



### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;</p> <p>умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике</p> <p>экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p>
2.	Адекватная реакция на обращенную речь и прикосновение	1		
3.	Стимуляция понимания речевых сигналов	1		
4.	Моё имя. Реагирование на собственное имя	1		
5.	Игровые ситуации, стимулирующие сосредоточению на глазах и губах говорящего	1		
6.	Игра «Посмотри на меня»	1		
7.	Знакомство с жестом «Я»	1		
8.	Различение понятий «Я-ты»	1		
9.	Игра с платком «Прятки»	1		
10.	Поиск взглядом заданного предмета	1		
11.	Игровые ситуации, стимулирующие к сосредоточению на мимике говорящего	1		
12.	Приветствие собеседника жестом/ словом	1		
13.	Мимическое упражнение «Приветствуем улыбкой»	1		
14.	Прощание с собеседником жестом/ словом	1		
15.	Мимическое упражнение «Улыбнись при прощании»	1		
16.	Практическое упражнение «Приветствие-прощание»	1		
17.	Игровые ситуации, стимулирующие к сосредоточению на жестах говорящего	1		
18.	Привлечение внимания с помощью жестов	1		
19.	Жест приветствия	1		
20.	Жест прощания	1		
21.	Игровое упражнение «Здравствуйте - до свидания»	1		
22.	Выражение жестом согласия	1		
23.	Игровая ситуация «Кивни головой ДА»	1		

			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
24.	Выражение жестом несогласия	1		Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
25.	Игровая ситуация «Кивни головой НЕТ»	1		
26.	Выражение жестом благодарности	1		
27.	Дидактическая игра «Выражаю благодарность»	1		
28.	Обращение за помощью с использованием жеста, слова (фразы)	1		
29.	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1		
30.	Дидактическая игра «Обращаюсь за помощью»	1		
31.	Коммуникативная игра «Помоги мне»	1		
32.	Ситуативные упражнения «Поможем кукле Кате»	1		
33.	Рассматривание иллюстраций «Помогаем маме»	1		
34.	Знакомство с жестовыми символами	1		
35.	Выражение своих желаний с помощью предметного символа	1		
36.	Выбор определённого предметного символа из ряда других	1		
37.	Игра «Покажи мне символ»	1		
38.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1		
39.	Коммуникативные игры со звонком	1		
40.	Ответы на вопросы жестом	1		
41.	Игра со звонком «Да-Нет»	1		
42.	Выражение желания жестом	1		
43.	Дидактическая игра «Подбери вопрос к картинке»	1		

44.	Выражение желания с помощью символа	1		
45.	Выражение желания с помощью мимических проявлений	1		
46.	Дидактическая игра «Я скажу, ты покажи»	1		
47.	Подбор символа-ответа к вопросу	1		
48.	Рассматривание иллюстраций по теме «Семья»	1		
49.	Просмотр видеоматериала «Семья»	1		
50.	Пальчиковая игра «Семья»	1		
51.	Работа с фотографиями «Кто в моей семье живёт»	1		
52.	Составление коллажа «Семья»	1		
53.	Называние членов семьи	1		
54.	Называние букв	1		
55.	Практическое задание «Соотнеси звук и букву»	1		
56.	Упражнение «Найди букву»	1		
57.	Графические действия с использованием элементов букв (обводка)	1		
58.	Узнавание образов букв среди других букв	1		
59.	Игра «Собери букву»	1		
60.	Упражнение на тактильное восприятие «Буквы»	1		
61.	Игра «Найди спрятанную букву»	1		
62.	Упражнение «Обведи по контуру букву»	1		
63.	Графические действия с использованием элементов букв (штриховка)	1		
64.	Упражнение на составление слогов из букв разрезной азбуки	1		
65.	Чтение и повторение за педагогом серии слогов с общим согласным	1		
66.	Чтение и повторение за педагогом серии слогов с общим гласным	1		
67.	Практическое задание «Цепочка слогов»	1		
68.	Чтение цепочки слогов	1		

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты	
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;  освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;	
2.	Упражнение «Отзовись на своё имя»	1			
3.	Приветствие собеседника жестом, словом, фразой	1			
4.	Упражнение «Учимся здороваться»	1			
5.	Прощание с собеседником жестом, словом, фразой	1			
6.	Упражнение «Когда мы говорим – до свидания?»	1			
7.	Употребление слов для обращения к педагогу	1			
8.	Практическое задание «Как зовут твоих педагогов?»	1			умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике
9.	Практическое задание «Как зовут твоих одноклассников?»	1			
10.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом, словом, фразой.	1			
11.	Практическое упражнение «Попроси одноклассника о помощи»	1			экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
12.	Практическое упражнение «Выражение благодарности»	1			
13.	Выражение согласия жестом, словом, фразой.	1			
14.	Выражение несогласия жестом, словом, фразой.	1			
15.	Коммуникативная игра со звонком «Да-нет»	1			
16.	Выражение просьбы жестом, словом, фразой	1			
17.	Упражнение «Дай, пожалуйста, игрушку»	1			
18.	Понимание и употребление вежливых слов	1			
19.	Практическое упражнение «Скажи вежливо»	1			
20.	Речевые и неречевые звуки	1			
21.	Называние отдельных звуковых комплексов	1			
22.	Называние букв	1			
23.	Упражнение «Найди букву»	1			

			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
24.	Графические действия с использованием элементов букв (обводка)	1		Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
25.	Узнавание образов букв среди других букв	1		
26.	Игра «Собери букву»	1		
27.	Игра «Найди спрятанную букву»	1		
28.	Упражнение «Обведи по контуру букву»	1		
29.	Графические действия с использованием элементов букв (штриховка)	1		
30.	Упражнение на составление слогов из букв разрезной азбуки	1		
31.	Практическое задание «Цепочка слогов»	1		
32.	Чтение цепочки слогов	1		
33.	Составление односложных слов	1		
34.	Упражнение «Подбери картинку к слову»	1		

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2.	Упражнение «Отзовись на своё имя»	1		
3.	Приветствие собеседника жестом, словом, фразой	1		
4.	Упражнение «Учимся здороваться»	1		
5.	Прощание с собеседником жестом, словом, фразой	1		

6.	Упражнение «Когда мы говорим – до свидания?»	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике		
7.	Употребление слов для обращения к педагогу	1				
8.	Практическое задание «Как зовут твоих педагогов?»	1				
9.	Практическое задание «Как зовут твоих одноклассников?»	1				
10.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом, словом, фразой.	1				
11.	Практическое упражнение «Попроси одноклассника о помощи»	1				
12.	Практическое упражнение «Выражение благодарности»	1				
13.	Выражение согласия жестом, словом, фразой.	1				
14.	Выражение несогласия жестом, словом, фразой.	1				
15.	Коммуникативная игра со звонком «Да-нет»	1				
16.	Выражение просьбы жестом, словом, фразой	1				
17.	Упражнение «Дай, пожалуйста, игрушку»	1				
18.	Понимание и употребление вежливых слов	1				
19.	Практическое упражнение «Скажи вежливо»	1				
20.	Речевые и неречевые звуки	1				
21.	Называние отдельных звуковых комплексов	1				
22.	Называние букв	1			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

23.	Упражнение «Найди букву»	1	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
24.	Графические действия с использованием элементов букв (обводка)	1	
25.	Узнавание образов букв среди других букв	1	
26.	Игра «Собери букву»	1	
27.	Игра «Найди спрятанную букву»	1	
28.	Упражнение «Обведи по контуру букву»	1	
29.	Графические действия с использованием элементов букв (штриховка)	1	
30.	Упражнение на составление слогов из букв разрезной азбуки	1	
31.	Практическое задание «Цепочка слогов»	1	
32.	Чтение цепочки слогов	1	
33.	Составление односложных слов	1	
34.	Упражнение «Подбери картинку к слову»	1	

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и
2.	Упражнение «Отзовись на своё имя»	1		

3.	Приветствие собеседника жестом, словом, фразой	1	определенному полу, осознание себя как «Я»;	невербальными;		
4.	Упражнение «Учимся здороваться»	1				
5.	Прощание с собеседником жестом, словом, фразой	1				
6.	Упражнение «Когда мы говорим – до свидания?»	1				
7.	Употребление слов для обращения к педагогу	1				
8.	Практическое задание «Как зовут твоих педагогов?»	1				
9.	Упражнения на активное употребление слов, фраз для обращения к сверстнику/однокласснику	1			социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике  экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
10.	Практическое задание «Как зовут твоих одноклассников?»	1				
11.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом, словом, фразой.	1				
12.	Практическое упражнение «Попроси одноклассника о помощи»	1			освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	
13.	Упражнение на выражение благодарности с помощью жеста, слова, фразы	1				
14.	Практическое упражнение «Выражение благодарности»	1				
15.	Выражение согласия жестом, словом, фразой.	1				
16.	Выражение несогласия жестом, словом, фразой.	1				
17.	Коммуникативная игра со звонком «Да-нет»	1				
18.	Выражение просьбы жестом, словом, фразой	1				
19.	Упражнение «Дай, пожалуйста, игрушку»	1				
20.	Выражение желания жестом, словом, фразой	1				
21.	Упражнение на выражение желания «Я хочу...»	1				
22.	Понимание и употребление вежливых слов	1			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
23.	Практическое упражнение «Скажи вежливо»	1				
24.	Речевые и неречевые звуки	1				
25.	Называние отдельных звуковых комплексов	1				
26.	Пропевание серии звуков с четкой артикуляцией	1				
27.	Речевые упражнения	1				
28.	Упражнение «Подбери картинку»	1				
29.	Называние букв	1				
30.	Упражнение «Найди букву»	1				
31.	Графические действия с использованием элементов букв (обводка)	1				



32.	Игра «Собери букву»	1		
33.	Упражнение на тактильное восприятие «Буквы»	1		
34.	Игра «Найди спрятанную букву»	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024