

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»

**ОДОБРЕНО**

МО (СК) школы  
пр. № 1 от 30.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора  
ГБОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»  
от 01.09.2023 г. № 51

# Рабочая программа

**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО  
(вариант 2)**

**1 (доп), 7 классы**

**Составлена:**

Веселовой Н.С.,  
педагогом-психологом

г. Сланцы  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка.....                 | 3 |
| 2. Цель, задачи .....                         | 3 |
| 3. Планируемые результаты .....               | 3 |
| 4. Содержание .....                           | 4 |
| 5. Тематическое планирование .....            | 6 |
| 6. Лист корректировки рабочей программы ..... | 9 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

| Класс      | Личностные:  | Предметные:  |
|------------|--|--|
| 1<br>(доп) | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ положительное отношение к педагогу, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;</li><li>➤ положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ориентироваться на сенсорные эталоны;</li><li>➤ узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом;</li><li>➤ классифицировать предметы по форме, величине, цвету;</li><li>➤ использование чувственного опыта;</li><li>➤ умение выполнять действия по подражанию;</li><li>➤ умение выполнять словесные инструкции педагога.</li></ul> |
| 7          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;</li><li>➤ развитие мотивов учебной деятельности;</li><li>➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ ориентироваться на сенсорные эталоны;</li><li>➤ узнавать 5-6 предметов по заданным признакам;</li><li>➤ самостоятельно различать звуки живой и неживой природы;</li><li>➤ умение выполнять действия по подражанию;</li><li>➤ умение выполнять словесные инструкции педагога;</li></ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ

| 1 (доп)<br>класс/<br>33 часа<br>в год | Разделы   | Содержание  | Кол-во<br>часов |
|---------------------------------------|---|---|-----------------|
| 1                                     | <b>Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий</b> | Диагностика актуального уровня сенсорного развития.   | <b>1</b>        |
| 2                                     | <b>Раздел I.<br/>Развитие зрительного восприятия</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;</li> <li>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;</li> <li>- зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация;</li> <li>- обследование предметов;</li> <li>- соотнесение с эталоном.</li> </ul> </li> </ul> | <b>6</b>        |
| 3                                     | <b>Раздел II.<br/>Развитие слухового восприятия</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;</li> <li>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- слухомоторная координация;</li> <li>- направление звука;</li> <li>- различение людей по голосу;</li> <li>- локализация источника звука;</li> <li>- подражание звукам.</li> </ul> </li> </ul>                             | <b>6</b>        |
| 4                                     | <b>Раздел III.<br/>Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;</li> <li>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование предметов по инструкции;</li> <li>- ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию;</li> <li>- различение и сравнение материалов (дерево, пластмасса, вода и т.д.)</li> </ul> </li> </ul>            | <b>9</b>        |
| 5                                     | <b>Раздел IV.<br/>Восприятие запаха</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;</li> <li>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с разными запахами;</li> </ul> </li> </ul>  | <b>5</b>        |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   |  | - выделение приятных и неприятных запахов;<br>- идентификация с запахами.  |           |
| 6 | <b>Раздел V.<br/>Восприятие<br/>вкуса</b>        | ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;<br>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:<br>- узнавание основных качеств продукта;<br>- различение вкусовых качеств и продуктов. | <b>5</b>  |
| 7 | <b>Итоговое<br/>обследование<br/>обучающихся</b> | ➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов   | <b>1</b>  |
|   | <b>Итого</b>                                     |  | <b>33</b> |

| <b>7 класс/<br/>34 часа<br/>в год</b> | <b>Разделы</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1                                     | <b>Обследование<br/>обучающихся,<br/>комплектован<br/>ие групп для<br/>коррекционн<br/>ых занятий</b> | Диагностика актуального уровня сенсорного развития.   | <b>1</b>                |
| 2                                     | <b>Раздел I.<br/>Развитие<br/>зрительного<br/>восприятия</b>  | ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;<br>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:<br>- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;<br>- зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация;<br>- обследование предметов.                                | <b>8</b>                |
| 3                                     | <b>Раздел II.<br/>Развитие<br/>слухового<br/>восприятия</b>   | ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;<br>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:<br>- слухомоторная координация;<br>- чувство ритма;<br>- направление звука;<br>- различение людей по голосу;<br>- различение звуков живой и неживой природы;<br>➤ - подражание звукам. | <b>7</b>                |
| 4                                     | <b>Раздел III.<br/>Развитие<br/>кинестетическ</b>   | ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;<br>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:<br>- обследование предметов по инструкции;   | <b>8</b>                |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   | <b>ого и кинетического восприятия</b>    | - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию;<br>- различение и сравнение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, вес).   |           |
| 5 | <b>Раздел IV. Восприятие запаха</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;</li> <li>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:</li> <li>- знакомство с запахами;</li> <li>- выделение приятных и неприятных запахов.</li> </ul>               | <b>4</b>  |
| 6 | <b>Раздел V. Восприятие вкуса</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности;</li> <li>➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий:</li> <li>- узнавание основных качеств продукта;</li> <li>- различение вкусовых качеств и продуктов.</li> </ul> | <b>5</b>  |
| 7 | <b>Итоговое обследование обучающихся</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов</li> </ul>   | <b>1</b>  |
|   | <b>Итого</b>                             |  | <b>34</b> |

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп) класс

(1 час в неделю/ 33 часа в год)

| <b>№ п/п</b>                                     | <b>Название раздела, тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|--|-------------------------|
| 1  | Диагностика актуального уровня сенсорного развития.                          | <b>1</b>                |
| <b>Раздел I. Развитие зрительного восприятия</b> |  | <b>6</b>                |
| 2  | Зрительно-моторная координация   | 1                       |
| 3  | Соотнесение цвета предмета с эталоном «Осенние листья»                       | 1                       |
| 4  | Выбор предметов определённого цвета по словесной инструкции «Цветные кубики» | 1                       |
| 5  | Сортировка предметов по признаку цвета                                       | 1                       |
| 6  | Классификация предметов по размеру «Большие и маленькие предметы»            | 1                       |
| 7  | Узнавание знакомых форм на рисунке, обведение фигур по контуру.              | 1                       |
| <b>Раздел II. Развитие слухового восприятия</b>  |  | <b>6</b>                |
| 8  | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха.       | 1                       |
| 9  | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча.     | 1                       |
| 10   | Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии.     | 1                       |
| 11   | Прослеживание за близко расположенным источником звука. Игровые упражнения.  | 1                       |
| 12   | Прослеживание за далеко расположенным перемещающимся источником              | 1                       |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | звука.  |           |
| 13  | Локализация неподвижного удаленного источника звука. Игровые упражнения.                              | 1         |
| <b>Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b> |   | <b>9</b>  |
| 14  | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека                                | 1         |
| 15  | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: - холодный; - теплый. | 1         |
| 16  | Адекватная реакция на соприкосновение с деревом   | 1         |
| 17  | Адекватная реакция на соприкосновение с металлом  | 1         |
| 18  | Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой   | 1         |
| 19  | Адекватная реакция на соприкосновение с водой.  | 1         |
| 20  | Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой.  | 1         |
| 21  | Адекватная реакция на соприкосновение с тканью.   | 1         |
| 22  | Адекватная реакция на соприкосновение с вязким материалом.  | 1         |
| <b>Раздел IV. Восприятие запаха</b>                                     |   | <b>5</b>  |
| 23  | Адекватная реакция на запахи  | 1         |
| 24  | Исследование запахов продуктов  | 1         |
| 25  | Выделение приятных и неприятных запахов   | 1         |
| 26  | Узнавание предметов и объектов по запаху  | 1         |
| 27  | Идентификация продуктов с соответствующим им запахом  | 1         |
| <b>Раздел V. Восприятие вкуса</b>                                       |   | <b>5</b>  |
| 28  | Восприятие вкуса - сладкий  | 1         |
| 29  | Восприятие вкуса - горький  | 1         |
| 30  | Восприятие вкуса - кислый   | 1         |
| 31  | Восприятие вкуса - солёный  | 1         |
| 32  | Узнавание и различение продуктов по вкусу   | 1         |
| <b>Итоговое обследование</b>  |   | <b>1</b>  |
| 33  | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)                                | 1         |
|   | <b>Итого</b>  | <b>33</b> |

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

| № п/п  | Название раздела, тема  | Количество часов |
|--|---|------------------|
| 1  | Диагностика актуального уровня сенсорного развития.                           | 1                |
| <b>Раздел I. Развитие зрительного восприятия</b> |   | <b>8</b>         |
| 2  | Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица         | 1                |
| 3  | Вычерчивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).               | 1                |
| 4  | Сравнение предметов по форме, величине и цвету.                               | 1                |
| 5  | Группировка предметов по форме, величине и цвету.                             | 1                |
| 6  | Группировка предметов (по показу: большой-маленький, круглый-некруглый)       | 1                |
| 7  | Дорисовывание половины изображения. Игра «Узнай предмет по части изображения» | 1                |
| 8  | Зашумленные изображения   | 1                |
| 9  | Упражнения для профилактики и коррекции зрения.                               | 1                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Раздел II. Развитие слухового восприятия</b>                         |   | <b>7</b>  |
| 10  | Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик)                       | 1         |
| 11  | Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин) | 1         |
| 12  | Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)   | 1         |
| 13  | Звуки от действий с предметами. Игра «Собери бусы на нитку»   | 1         |
| 14  | Музыкально-ритмические упражнения.  | 1         |
| 15  | Выполнение действий на звучание определенных инструментов   | 1         |
| 16  | Прослушивание музыкальных произведений  | 1         |
| <b>Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b> |   | <b>8</b>  |
| 17  | Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для рук, имитация ветра)                    | 1         |
| 18  | Движения и позы головы по показу  | 1         |
| 19  | Игры «Зеркало»: копирование поз и движений педагога   | 1         |
| 20  | Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика  | 1         |
| 21  | Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом)                                       | 1         |
| 22  | Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин)              | 1         |
| 23  | Складывание мелких предметов (различный материал и поверхность) в сосуд с узким горлышком                 | 1         |
| 24  | Раскрашивание пальчиковыми красками Д/у «Спрячь картинку»   | 1         |
| <b>Раздел IV. Восприятие запаха</b>                                     |   | <b>4</b>  |
| 25  | Приятный запах (шоколад, ванилин).  | 1         |
| 26  | Резкий запах (квашеная капуста)   | 1         |
| 27  | Практические упражнения на дифференцировку обоняния.  | 1         |
| 28  | Игра «Ароматная коробочка»  | 1         |
| <b>Раздел V. Восприятие вкуса</b>                                       |   | <b>5</b>  |
| 29  | Вкусовые ощущения. Сладкий вкус (шоколад, конфета).   | 1         |
| 30  | Упражнения на дифференцировку вкусовых ощущений (сладкий – слаще)   | 1         |
| 31  | Вкусовые ощущения. Кислый вкус (клюква, лимон).   | 1         |
| 32  | Упражнения на дифференцировку вкусовых ощущений (кислый - кислее)   | 1         |
| 33  | Вкусовые ощущения. Горький вкус (лук).  | 1         |
| <b>Итоговое обследование</b>  |   | <b>1</b>  |
| 34  | Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)                                    | 1         |
| <b>Итого</b>  |   | <b>34</b> |





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024