

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

ОДОБРЕНО

МО (СК) школы
пр. № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора
ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

Рабочая программа

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра с УО
(вариант 2)**

1 (доп), 7 классы

Составлена:

Веселовой Н.С.,
педагогом-психологом

г. Сланцы
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи	3
3. Планируемые результаты	3
4. Содержание	4
5. Тематическое планирование	6
6. Лист корректировки рабочей программы	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Класс	Личностные:	Предметные:
1 (доп)	<ul style="list-style-type: none">➤ положительное отношение к педагогу, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;➤ положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).	<ul style="list-style-type: none">➤ ориентироваться на сенсорные эталоны;➤ узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом;➤ классифицировать предметы по форме, величине, цвету;➤ использование чувственного опыта;➤ умение выполнять действия по подражанию;➤ умение выполнять словесные инструкции педагога.
7	<ul style="list-style-type: none">➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;➤ развитие мотивов учебной деятельности;➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<ul style="list-style-type: none">➤ ориентироваться на сенсорные эталоны;➤ узнавать 5-6 предметов по заданным признакам;➤ самостоятельно различать звуки живой и неживой природы;➤ умение выполнять действия по подражанию;➤ умение выполнять словесные инструкции педагога;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ

1 (доп) класс/ 33 часа в год	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
2	Раздел I. Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов; - соотнесение с эталоном. 	6
3	Раздел II. Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - слухомоторная координация; - направление звука; - различение людей по голосу; - локализация источника звука; - подражание звукам. 	6
4	Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов по инструкции; - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов (дерево, пластмасса, вода и т.д.) 	9
5	Раздел IV. Восприятие запаха	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с разными запахами; 	5

		- выделение приятных и неприятных запахов; - идентификация с запахами.	
6	Раздел V. Восприятие вкуса	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов.	5
7	Итоговое обследование обучающихся	➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1
	Итого		33

7 класс/ 34 часа в год	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
2	Раздел I. Развитие зрительного восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов.	8
3	Раздел II. Развитие слухового восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - слухомоторная координация; - чувство ритма; - направление звука; - различение людей по голосу; - различение звуков живой и неживой природы; ➤ - подражание звукам.	7
4	Раздел III. Развитие кинестетическ	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - обследование предметов по инструкции;	8

	ого и кинетического восприятия	- ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, вес).	
5	Раздел IV. Восприятие запаха	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - знакомство с запахами; - выделение приятных и неприятных запахов.	4
6	Раздел V. Восприятие вкуса	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов.	5
7	Итоговое обследование обучающихся	➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1
	Итого		34

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (доп) класс

(1 час в неделю/ 33 часа в год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
Раздел I. Развитие зрительного восприятия		6
2	Зрительно-моторная координация	1
3	Соотнесение цвета предмета с эталоном «Осенние листья»	1
4	Выбор предметов определённого цвета по словесной инструкции «Цветные кубики»	1
5	Сортировка предметов по признаку цвета	1
6	Классификация предметов по размеру «Большие и маленькие предметы»	1
7	Узнавание знакомых форм на рисунке, обведение фигур по контуру.	1
Раздел II. Развитие слухового восприятия		6
8	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха.	1
9	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча.	1
10	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии.	1
11	Прослеживание за близко расположенным источником звука. Игровые упражнения.	1
12	Прослеживание за далеко расположенным перемещающимся источником	1

	звука.	
13	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Игровые упражнения.	1
Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия		9
14	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
15	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: - холодный; - теплый.	1
16	Адекватная реакция на соприкосновение с деревом	1
17	Адекватная реакция на соприкосновение с металлом	1
18	Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой	1
19	Адекватная реакция на соприкосновение с водой.	1
20	Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой.	1
21	Адекватная реакция на соприкосновение с тканью.	1
22	Адекватная реакция на соприкосновение с вязким материалом.	1
Раздел IV. Восприятие запаха		5
23	Адекватная реакция на запахи	1
24	Исследование запахов продуктов	1
25	Выделение приятных и неприятных запахов	1
26	Узнавание предметов и объектов по запаху	1
27	Идентификация продуктов с соответствующим им запахом	1
Раздел V. Восприятие вкуса		5
28	Восприятие вкуса - сладкий	1
29	Восприятие вкуса - горький	1
30	Восприятие вкуса - кислый	1
31	Восприятие вкуса - солёный	1
32	Узнавание и различение продуктов по вкусу	1
Итоговое обследование		1
33	Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)	1
	Итого	33

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
Раздел I. Развитие зрительного восприятия		8
2	Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица	1
3	Вычерчивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	1
4	Сравнение предметов по форме, величине и цвету.	1
5	Группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
6	Группировка предметов (по показу: большой-маленький, круглый-некруглый)	1
7	Дорисовывание половины изображения. Игра «Узнай предмет по части изображения»	1
8	Зашумленные изображения	1
9	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1

Раздел II. Развитие слухового восприятия		7
10	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик)	1
11	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин)	1
12	Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)	1
13	Звуки от действий с предметами. Игра «Собери бусы на нитку»	1
14	Музыкально-ритмические упражнения.	1
15	Выполнение действий на звучание определенных инструментов	1
16	Прослушивание музыкальных произведений	1
Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия		8
17	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для рук, имитация ветра)	1
18	Движения и позы головы по показу	1
19	Игры «Зеркало»: копирование поз и движений педагога	1
20	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
21	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом)	1
22	Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин)	1
23	Складывание мелких предметов (различный материал и поверхность) в сосуд с узким горлышком	1
24	Раскрашивание пальчиковыми красками Д/у «Спрячь картинку»	1
Раздел IV. Восприятие запаха		4
25	Приятный запах (шоколад, ванилин).	1
26	Резкий запах (квашеная капуста)	1
27	Практические упражнения на дифференцировку обоняния.	1
28	Игра «Ароматная коробочка»	1
Раздел V. Восприятие вкуса		5
29	Вкусовые ощущения. Сладкий вкус (шоколад, конфета).	1
30	Упражнения на дифференцировку вкусовых ощущений (сладкий – слаще)	1
31	Вкусовые ощущения. Кислый вкус (клюква, лимон).	1
32	Упражнения на дифференцировку вкусовых ощущений (кислый - кислее)	1
33	Вкусовые ощущения. Горький вкус (лук).	1
Итоговое обследование		1
34	Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)	1
Итого		34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024