

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**  
МО школы  
пр. № 1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»  
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра с УО**

**вариант 2**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**7 класс**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 5 классе рассчитана на 34 недели и составляет 68 часа (2 часа в неделю).

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

## **II. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### ***Предметные результаты:***

- распознавать предметы по запаху, вкусу;
- классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, размеру;
- определять звучащие предметы на слух.

## **III. Содержание обучения**

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестическое восприятие», «Восприятие вкуса».

**Раздел «Зрительное восприятие».** Дифференциация предметов по цвету, форме, размеру. Ориентация на листе бумаги. Составление узоров из геометрических фигур.

**Раздел «Слуховое восприятие».** Звуки вокруг. Определение местоположения звука. Выполнение действий по звуковому сигналу. Одинаковые по звучанию объекты. Различение звуков окружающей среды: стук, стон, звон, гудение, жужжание, крик, рев. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Различение звуков животных, птиц. Музыкальные инструменты, звук музыкальных инструментов. Чувство ритма. Речевые и неречевые звуки.

**Раздел «Кинестическое восприятие».** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека. Ориентировка в схеме тела человека, в собственном теле. Согласованность действий и движений разных частей тела. Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок) в определенной последовательности по образцу. Наматывание нитки на карандаш. Конструирование. Складывание кубиков в коробку, вынимание кубиков из коробки. Имитация повадок животных. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч).

**Раздел «Восприятие вкуса, запаха».** Запахи вокруг нас. Восприятие запаха: приятный, неприятный. Восприятие вкуса: соленый, горький, сладкий.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	18
2.	Слуховое восприятие	7
3.	Кинестическое восприятие	36
4.	Восприятие вкуса	7
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### **IV. Система оценки знаний**

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **Оценка личностных результатов**

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные

результаты.

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Зрительное восприятие</b>				
1	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме
2	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1		
3	Игра «Покажи предмет».	1		
4	Игра «Посмотри».	1		
5	Фиксация взгляда на предмете, расположенном справа и слева от ребенка.	1		
6	Обследование предметов, состоящих из 2 деталей по инструкции педагога.	1		
7	Обследование предметов, состоящих из 3 деталей по инструкции педагога.	1		
8	Различение «наложенных» изображений предметов (2 предмета).	1		
9	Различение «наложенных» изображений предметов (3 предмета).	1		
10	Различение «наложенных» изображений предметов (4 предмета).	1		
11	Игра «Разложи».	1		
12	Дидактическая игра «Что изменилось?».	1		
13	Дидактическая игра «Сделай так же».	1		
14	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. Нахождение общих признаков.			
15	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. Нахождение различительных	1		

	признаков.			
16	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		
17	Узнавание знакомых предметов.	1		
18	Фиксация взгляда на подвижном предмете.	1		
<b>Кинестическое восприятие</b>				
19	Локализация неподвижного (удаленного) источника звука.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ориентироваться в собственном теле; выполнять согласованные движения разными частями тела -выполнять манипуляцию с предметами
20	Прослеживание за (близкорасположенным) перемещающимся источником звука.	1		
21	Соотношение звука с его источником.	1		
22	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1		
23	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1		
24	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1		
25	Формирование умений находить одинаковые по звучанию объекты.	1		
26	Различение звуков окружающей среды. Стук, звон.	1		
27	Различение звуков окружающей среды. Гудение, жужжание.	1		
28	Игра «Наши ушки на макушке».	1		
29	Музыкальные звуки.	1		
30	Музыкальные инструменты.	1		
31	Игра «Определи по звуку».	1		
32	Различение звуков животных.	1		
33	Игра «Чей голос?».	1		
34	Различение звуков окружающей среды. Крик, рев.	1		
35	Игра "Я вижу, я слышу".	1		

36	Различение звуков окружающей среды. Жужжание.	1		
37	Различение звуков окружающей среды. Пение птиц.	1		
38	Различение речевых и неречевых звуков.	1		
39	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1		
40	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение педагога.	1		
41	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение одноклассника.	1		
42	Ориентировка в собственном теле. Дидактическая игра «Покажи части тела на себе».	1		
43	Ориентировка в схеме тела человека. Дидактическая игра «Покажи части тела на кукле».	1		
44	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	1		
45	Игра «Поиграем ручками, поиграем ножками».	1		
46	Поддержание правильной осанки.	1		
47	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1		
<b>Слуховое восприятие</b>				
48	Звуки вокруг нас.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Определять звучащие предметы на слух.
49	Игра «Догадайся, откуда звук».	1		
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1		
51	Формирование умений находить одинаковые по звучанию объекты.	1		
52	Различение звуков окружающей среды. Стук,	1		

	стон, звон.			
53	Различение звуков окружающей среды. Гудение, жужжание.	1		
<b>Вкусовое восприятие</b>				
54	Запахи вокруг нас.	1	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Распознавать предметы по запаху, вкусу.
55	Восприятие запаха.	1		
56	Запах приятный.	1		
57	Запах неприятный.	1		
58	Восприятие вкуса: соленый.	1		
59	Восприятие вкуса: горький.	1		
60	Восприятие вкуса: сладкий.	1		
<b>Кинестическое восприятие</b>				
61	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Ориентироваться в собственном теле; выполнять согласованные движения разными частями тела -выполнять манипуляцию с предметами
62	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение педагога	1		
63	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение одноклассника	1		
64	Ориентировка в собственном теле.	1		
65	Ориентировка в схеме тела человека.	1		
66	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1		
67	Выразительность движений (имитация повадок животных)	1		
68	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024