

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
по курсу внеурочной деятельности
«Игротерапия»
(социально-эмоциональное направление)
7 класс**

Разработана:
Лубневской Н.А.,
учителем

г. Сланцы
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу "Игротерапия " для 7 класса разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов по программе 7 класса составляет за год–34 часа.

В ходе игры обучающиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение. Игра помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным для каждого обучающегося.

Игра не должна носить только развлекательный характер, прежде всего цель занятий по «Игротерапии» - это закрепление знаний полученных непосредственно в учебной деятельности.

Цель программы «Игротерапия»: создать условия для развития познавательной активности, и социальной адаптации ребенка посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- формировать у детей игровые умения: действовать в соответствии с разными ролями партнёров, менять игровую роль; вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;
- развивать тактильное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к общению.

Содержание курса внеурочной деятельности

Игры, сближающие обучающихся друг с другом, строятся на отношениях игрового партнерства для добровольного участия каждого ребенка. Соперничество недопустимо. Содержание и правила игр исключают поводы для конфликтов и взаимного отталкивания. Сочетание движений со словом помогает осознать содержание игры.

У обучающихся с выраженной умственной отсталостью имеются разнообразные нарушения двигательной сферы (нарушена координация движений, зрительно – двигательная координация).

№	Название раздела	Количество часов
1	Игры и упражнения, направленные на знакомство обучающихся друг с другом, адаптацию к новым условиям	3
2	Коллективные малоподвижные игры	9
3	Настольные индивидуальные игры	5
4	Настольные коллективные игры	4
5	Сюжетно-ролевые игры	4
6	Подвижные игры	5
7	Игры со спортивным инвентарем	4
	Итого:	34

Планируемые результаты освоения курса

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речь, как средство общения;
- использовать в игре различные предметы – заменители;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

Изучение курса «Игротерапии» направлено на получение следующих личностных результатов:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; трудолюбие;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

Личностные результаты:

§ развитие мотивов учебной деятельности;

§ развитие элементарной самостоятельности;

§ развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

§ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (подвижные игры и т. д.);

§ умение воспринимать игру и выражать свое отношение к игре.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Беседа и проведение игры «Назови всех»	1	Разучивание правил игры. Развитие навыка обращения к детям по именам.
2	Беседа и проведение игры «Мяч в кругу»	1	Беседа о грубых и ласковых словах. Знакомство с правилами игры. Подбор ласковых названий предметов. Развитие навыков вежливого отношения к учащимся. Развитие грамматических категорий.
3	Проведение игры «Сижу, сижу на камушке»	1	Знакомство с правилами игры. Развитие эмоциональной сферы.
4	Проведение игры «Затейники»	1	Знакомство с правилами игры. Распределение ролей. Проведение игры. Развитие воображения.
5	Проведение игры «Холодно-Горячо»	1	Проведение игры. Развитие мышления; быстроты реакции, обогащение словарного запаса; развитие воображения, смекалки.
6	Проведение игры «Играем в разбойников»	1	Знакомство с правилами игры. Проведение игры.
7	Проведение игры «Передача чувств»	1	Воспроизведение правил игры. Самоорганизация детей для игры. Развитие навыка социального взаимодействия в детском коллективе.
8	Проведение игры «Комплимент»	1	Развитие навыка социального взаимодействия со взрослым и сверстниками.
9	Проведение игры «Дыши и думай красиво»	1	Пробная игра под руководством учителя. Развитие умения соблюдать очерёдность в игре.
10	Игра «Пазлы»	1	Выбор ведущего. Смена ведущего. Развитие словарного запаса, развитие слухового восприятия. Развитие умения соблюдать правила игры
11	«Игры-шнуровки»	1	Самоорганизация детей в игре. Развитие умения соблюдать очерёдность в игре.
12	«Рисование»	1	Развитие словарного запаса, развитие слухового восприятия. Развитие умения соблюдать правила игры. Развитие общей моторики.
13	Проведение игры «Парочки»	1	Распределение игр по интересам. Развитие пространственной ориентировки. Развитие интереса к игре

14	«Собери сам».	1	Игра на развитие внимания
15	Беседа и проведение игры «Назови всех»	1	Знакомство с правилами игры. Постановка задач в игре.
16	Беседа и проведение игры «Мяч в кругу»	1	Упражнять в составлении целого предмета из его частей.
17	Проведение игры «Сижу, сижу на камушке»	1	Игра с предметами.
18	Проведение игры «Затейники»	1	Организация совместной игры. знакомство с правилами игры. Развитие умения ожидать своей очереди. Развитие навыков социального взаимодействия со взрослым и сверстниками.
19	Проведение игры «Холодно-Горячо»	1	Учить детей разбегаться и строиться в колонну.
20	Проведение игры «Играем в разбойников»	1	Организация совместной игры.
21	Проведение игры «Ровным кругом»	1	Организация совместной игры.
22	Проведение игры «Интонация»	1	Распределение ролей, повторение речевых формул, необходимых для игры. Развитие навыка бесконфликтного группового взаимодействия.
23	Проведение игры «Мое настроение»	1	Развитие навыка бесконфликтного группового взаимодействия
24	Проведение игры «Передача чувств»	1	Развитие навыка бесконфликтного группового взаимодействия.
25	Проведение игры «Комплимент»	1	Распределение ролей, повторение слов и фраз за учителем.
26	Проведение игры «Дыши и думай красиво»	1	Знакомство с правилами игры, предварительное проигрывание игры с педагогом, выбор водящего.
27	Игра «Пазлы»	1	Знакомство с правилами игры, предварительное проигрывание игры с педагогом, выбор водящего. Развитие общей моторики, Быстроты реакции, развитие речи, развитие познавательного интереса и эмоциональной сферы.
28	«Игры-шнуровки»	1	Знакомство с правилами игры, развитие общей моторики, развитие познавательного интереса и эмоциональной сферы
29	«Рисование»	1	Знакомство с правилами игры, предварительное проигрывание игры с педагогом, выбор водящего.

30	Проведение игры «Парочки»	1	Знакомство с правилами игры, предварительное проигрывание игры с педагогом, выбор водящего. Развитие общей моторики, быстроты реакции, развитие речи, развитие познавательного интереса и эмоциональной сферы.
31	«Собери сам».	1	Знакомство с правилами игры.
32	«Ловишки»	1	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего. Развитие взаимодействия со сверстниками, воспитание доброжелательности.
33	Игры со спортивным инвентарём.	1	Знакомство с правилами игры.
34	Дождик	1	Знакомство с правилами игры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024