



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №
__1__ от __30.08.2023__

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением директора
ГБОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»
№ __54__ от __01.09.2023__

Программа воспитания

ГБОУ ЛО «СЛАНЦЕВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»



г. Сланцы
Ленинградская обл.
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	10
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
4.1 Модуль «Классное руководство».....	11
4.2.Модуль «Школьный урок».....	13
4.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
4.4 Модуль «Взаимодействие с родителями».....	14
4.5 Модуль « Ключевые общешкольные дела и события».....	16
4.6 Модуль «Образовательные экскурсии и походы».....	17
4.7 Модуль «Профориентация».....	18
5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	20
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями личностных результатов, указанных в ФГОС ОУО: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственно отсталыми интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа с расстройствами аутического спектра с УО.

Образовательное учреждение основано 1 сентября 1957 года, находится в городе Сланцы, Ленинградской области, микрорайон «Лучки».

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- МУДО «Сланцевский центр информационных технологий»
- МКУК «Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека»
- ГБПОУ ЛО "Сланцевский индустриальный техникум"
- ЛОГБУ «Сланцевский центр социального обслуживания несовершеннолетних «Мечта»
- МУДО «Сланцевский ДТ»
- Сланцевский филиал ГКУ «ЦЗН Ленинградской области»
- Отдел УПП и ПДН отдела ОМВД по Сланцевскому району ЛО.
- МУДО «Сланцевская ДЮСШ».

Учебный год начинается 1 сентября.

Календарный учебный график на учебный год по основным программам разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Спецификой воспитательной деятельности является то, воспитанники ГБОУ ЛО «Сланцевская школа- интернат» - это особый контингент. Детей-инвалидов (38%), и все они из семей социального статуса. В неполных семьях проживает 18,4% обучающихся; в малообеспеченных 16,4 %; в неблагополучных семьях, «социального риска» – 7,2 %; обучающиеся ТМНР-27,3%; надомное обучение-17,3%. Многие дети страдают хроническими заболеваниями. Ухудшение состояния здоровья детей происходит за счет снижения двигательной активности обучающихся, психологического дискомфорта в семье, нарушения режима труда и отдыха. Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок. Значительное количество воспитанников школы - с нарушением осанки, плоскостопием, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, и органов дыхания. Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь школьников отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. На основании данной характеристики детей можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы:

логопед – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т. д.); развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа).

психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д.

воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка.

Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп.

Жизнь в школе строится в условиях охранительно - педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание **воспитательной среде**, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные Руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе создана широкая сеть кружков, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Все обучающиеся охвачены внеурочной и кружковой деятельностью.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития оптимально развитой личности.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на:

- каждом учебном и внеклассном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Системный подход к воспитанию проявляется в объединении усилий всех субъектов воспитания (ребенок, учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, родители и т.д.) реализуется через связь взаимозависимых компонентов:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- здоровьесбережения;
- социализации;
- приобщения к труду.

Воспитательная система строится с опорой на следующие виды коллективной деятельности:

- обучение;
- спорт;
- труд;
- досуг;
- игра;
- творчество;
- общение и т. д.

Системообразующей деятельностью нашей воспитательной системы является коррекционно-развивающая деятельность, которой уделяется наибольшее внимание, создаются благоприятные условия для её осуществления, развития воспитательного потенциала, через нее решается большинство и воспитательных задач.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и

- инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
 - здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
 - последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
 - поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная деятельность по разработке, планированию, проведению, анализу их работ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель (классный руководитель), реализующий по отношению к детям защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная система образовательного учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности обучающихся, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Цели воспитания в школе:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

	Начальное образование	Основное образование
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>уважение к защитникам Родины;</p> <p>положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях</p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>опыт социальных групп</p>

	<p>истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта, в котором находится ОУ)</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим</p>	<p>способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей ; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; первоначальный опыт участия в различных общественно-полезной и лично значимой деятельности</p>	<p>элементарные представления о различных профессиях; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных видах трудовой деятельности</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей</p>	<p>элементарные представления об эстетических опыте эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</p>

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули в программе воспитателя располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ОУ. Деятельность педагогов направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Данный раздел состоит:

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела и события
Школьный урок	Образовательные экскурсии и походы
Курсы внеурочной деятельности	Взаимодействие с родителями
	Профорентация

4.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
Формы и виды деятельности:
 - наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы школьников или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса.
 - проведение индивидуальных и групповых бесед.
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
Формы и виды деятельности:
 - игра на этапе коллективного планирования;
 - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
 - формирование традиций в классном коллективе.
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
 - создание ситуации выбора и успеха
3. Формирование и развитие коллектива класса
Формы и виды деятельности:
 - изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игр, классных часов, бесед и т.д.

- инициирование участия коллектива класса в общешкольных, городских, региональных мероприятиях

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение «Портфолио», как «источник успеха» обучающихся класса; совместный анализ достижений и неудач
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

- контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- создание мотивации на успешное освоение АООП.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- наблюдение в ходе обучения, контроль за поведением, беседы с родителями.

8. Работа с родителями.

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучения
- информирование родителей о мероприятиях, в которых можно принять участие обучающимся вне ОУ для личностного роста
- ежедневное получение информации о причинах отсутствия обучающихся на уроках
- помощь родителям в установлении и регулировании отношений между учителями-предметниками, администрацией
- организация встреч с родителями.

4.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных учреждениях. Целью урока является дать знания обучающимся через приобретение опыта самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В ГБОУ ЛО «Сланцевская школа- интернат» реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Коррекционные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

4.3 МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детской инициативы.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающихся с интеллектуальными нарушениями видов деятельности:

Виды деятельности дополнительного образования
<p><u>Туристско-краеведческая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
<p><u>Познавательная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
<p><u>Художественное творчество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<p><u>Игровая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
<p><u>Спортивно-оздоровительная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<p><u>Трудовая</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4.4 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого обучающегося,

совместны контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Задачами данного модуля являются:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ОУ, для создания позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, с целью расширения и разнообразия сферы взаимодействия семьи и школы, а обучающимся предоставления новых возможностей для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.
- повышение педагогической грамотности родителей, для обеспечения эффективной организации воспитательного процесса в ОУ, позволяющей избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни обучающихся и помогает установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках индивидуальной и групповой (коллективной) формах взаимодействия.

Индивидуальные формы взаимодействия

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости:

- наблюдение;
- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) или педагогов для решения острых конфликтных ситуаций и координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

Индивидуальное консультирование с целью обеспечения установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Письменная форма информирования родителей (законных представителей) предполагающая общение педагогов через сетевые сообщества и мессенджеры.

Групповые (коллективные) формы взаимодействия

Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей

(законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Проведение семейных конкурсов.

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Социальные сети и чаты,

в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

4.5 МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в нашей образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей п. Лучки и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- ежегодные творческие общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые придают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- акции, операции, конкурсы, фестивали, предметные недели, участие в дистанционных конкурсах, выставка лучших тетрадей, сочинений, экскурсий.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями в ключевые дела школы, в одной из возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.6 МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, выставочный центр, по историческим местам родного города и области.

4.7 МОДУЛЬ « ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Специфика профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта заключается в следующем:

- вариативность и индивидуализация;
- непрерывность и комплексность;
- социальное партнерство и успешность.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Эта работа осуществляется через:

- циклы тематических мероприятий, профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Сланцы и Сланцевского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с ЦЗН города Сланцы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города и области;
- проведение трудового десанта «Школа – наш общий дом», тематические акции;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе школьных профориентационных проектов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки и открытые уроки «ПроЕКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; методики изучения личности в профориентационных целях; дифференциально-диагностические опросники; карты интересов; наборы тестов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентация – непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах.

Этапы	Универсальные трудовые компетенции	Формы работы
<p>1-4 классы: Формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий.</p>	<p>Формирование интереса к миру труда и профессий, позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности, элементарных представлений о многообразии профессий; организация специальных условий для получения информации о содержании и особенностях профессий и специальностей через игровую деятельность; создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий; психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей обучающихся</p>	<p>Разнообразная коллективная творческая деятельность; профориентационные экскурсии; посещение трудовых мастерских; участие в мастер-классах; творческие конкурсы и тематические квесты; вовлечение обучающихся в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования</p>
<p>5- 7 классы: Изучение личностных</p>	<p>Формирование устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий, позитивного и уважительного</p>	<p>словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция);</p>

<p>качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов.</p>	<p>отношения к трудовой деятельности, элементарных представлений о многообразии профессий; организация специальных условий для получения информации о содержании и особенностях профессий и специальностей через игровую деятельность; создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий; формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности; психолого-педагогическая диагностика учебно-трудовых возможностей учащихся</p>	<p>наглядные (видеоматериалы, наглядные пособия, таблицы, выставки); анкетирование; тестирование; наблюдение; практические занятия; тематические конкурсы (школьные и городские); профориентационные игры</p>
---	---	---

5 САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ школе воспитательной работы в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа - интернат» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются: результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями школы.

Способами получения информации о состоянии воспитательной среды в школе могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество работы с родителями.

Итогом анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса является:

- мониторинг ВП;

- выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу;
- проект, направленный на управленческое решение для их реализации;
- перспективы работы.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения обучающихся

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолога;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.