Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»)

КОНСПЕКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ЗАНЯТИЯ

 ПО \_ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

 **ТЕМА: « Будем доброжелательными и вежливыми! »**

 **(**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ - УЧАЩИЕСЯ 8 КЛАССА)

Подготовила: Кузьмина О.В. - воспитатель I

квалификационной категории

г. Сланцы

2018 год – февраль

**Цель**: уточнить значение внимательного, доброжелательного отношения к окружающим для выстраивания адекватных межличностных отношений. Способствовать нравственному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

* продолжать формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов;
* развитие познавательного интереса, памяти, внимания, воображения, речи учащихся, активизировать словарь за счёт слов: доброжелательный, бескорыстный.
* развитие умения анализировать ситуации, пословицы, тексты, делать несложные выводы, умозаключения, давать оценку.
* воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать терпеливого, доброжелательного отношения к окружающим людям.

**Форма проведения:** Игра – практикум

**Оборудование:** эмблемы солнышка и сердечка, мяч, слайды, музыка, карточки с ситуациями, карточки с пословицами, сундучок.

**Предварительная подготовка**: д/задание, знакомство и разучивание пословиц, разыгрывание сценок и ситуаций, игры на нравственную тематику.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия \ цель этапа  | Деятельность педагога  | Деятельность детей(инд. – диффер. подход) | Критерии оценивания | Примечания  |
| **1.Организационно – мотивационный –до 3 мин.***(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроя на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)* | Звучит фонограмма песни "Дорога Добра", музыка В. Шаинского, слова М. Танич. В: «Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Любую встречу мы начинаем …? с приветствия. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Здравствуйте! Желаем вам добра и радости!Ребята! Сегодня мы поиграем в увлекательную игру под названием «Будем доброжелательными и вежливыми». Давайте возьмёмся за руки, повернёмся, улыбнёмся друг другу. Поднялось настроение? Я хочу, чтобы наша игра была не только интересна, но и полезна. | Под музыку дети входят в класс, встают в круг. Стоя в кругу, всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, поздороваться и улыбнуться. | Согласованностьдвижений,рукопожатий, выражение эмоций |  |
| **2.Основной:****- вводная часть( до 5 мин.)***(систематизация имеющихся представлений и умений;* **- основная часть(до10 мин.)***(сообщение нового материала)***-практическая часть (до 10 мин)***(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)***ФИЗПАУЗА ( до 3 мин.)** | **1.Игра – задание** « Кто внимательнее»*Один из васописывает одного учащегося нашего класса по плану:*1. Внешность
2. Характер
3. Поведение
4. Способности

*Другие определяют имя этого человека*- Видите, как вы внимательны друг к другуО чем было легче говорить? (внешность, характер, поведение, способности).- Как правильно принимать комплимент? Вот сейчас мы посмотрим, умеете ли вы дарить друг другу комплименты.**2. «Скажи комплимент соседу»**- Что такое Комплимент?Ответ: Это особая форма похвалы, любезные приятные слова.**Условие игры**– каждыйиз вас, передавая мяч по кругу, скажет комплимент соседу, не повторяясь.1 вариант- комплимент – по поступкам2 вариант комплимент – по характеру- *Ребята, игра заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем.***3. Разрешим ситуации. Проявим внимание и доброжелательность к другим людям.**Подойти к слайду. Прочитать зашифрованное слово. Доброта – это стремление человека дать счастье всем людям. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Как солнце доброта озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботу и внимание. Сейчас мы с вами разберём ряд ситуаций. Послушайте их внимательно.(д / задание, читают дети на карточках) Проанализируйте эти ситуации и скажите: по каким мотивам совершилось доброе дело? (В первом случае - бескорыстно, а во втором – с выгодой для себя.- Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям? (ответы детей).- Как бы вы поступили на месте мальчиков? Где и как вы проявляете доброту? Какой человек может совершить добрые поступки (добрый, доброжелательный)?- Для чего нужны добрые поступки?**Вывод**: Хорошие поступки говорят о том, что человек хороший. Творите добро ради самого добра, будьте в этом бескорыстны! Надо стремиться всегда и во всём быть полезным людям. Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда. Рвануться на выручку нужно, В любую минуту, всегда.Прочитать второе слово на слайде:**«Вежливость»**Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Добрый человек всегда пользуется волшебными словами.А вы знаете волшебные слова?-Сейчас проверим (расходятся по командам)**4. Игра « Доскажи словечко»****5. Ребята работают в командах**. (кто больше запишет слов, а потом по очереди называют их. )Молодцы! Вы их назвали много, а почему их называют волшебными? (от них становится теплее и радостнее, они могут подбодрить человека в трудную минуту, помогут рассеять плохое настроение)**6. Игра “Не ошибись, пожалуйста”**Я буду просить вас выполнить задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову **«волшебное слово**”.**Встаньте, пожалуйста!**Поднимите руки!**Будьте добры, похлопайте в ладоши!**Потопайте.**Попрыгайте, пожалуйста.Будьте любезны, руки вперед.****Опустите руки, пожалуйста.Будьте добры, повернитесь вправо, влево.****Наклоните голову вниз.****7.Обсудим ситуацию.** Однажды по улице шёл старичок, опираясь на большую сучковатую палочку. Он был очень стар и от старости согнулся, поэтому шёл, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то рассматривая в небе, шёл мальчик. Он столкнулся со старичком. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик что-то сказал, и старичок сразу подобрел. - Что же такое сказал мальчик, отчего дедушка перестал сердиться? (извините, пожалуйста, или простите, пожалуйста.)**8.Игра – задание. « Соедини начало и конец пословицы**» (ребята работают в группах)Как известно, люди издавна стремились к добру и ненавидели зло и эту мысль они отразили в пословицах и поговорках, которые передаются из уст в уста, из поколения в поколение.- Сейчас, я хочу проверить, а знаете ли вы пословицы и поговорки о доброте и вежливости? - Давайте поработаем в группах.- У вас на столе лежат карточки с заданием. **Задание такое**: Соедините начало пословицы с ее окончанием. Дается несколько вариантов окончания. Найдите правильный ответ**1. Добрые дела добрый ответ.2. Жизнь дана – а злое калечит.3. На добрый привет - красят человека.4.Доброе дело лечит, на добрые дела.**1. **Другая команда собирает пословицы из частей и их объясняет их смысл. «Доброе слов и кошке приятно»; « Жизнь дана на добрые дела»**

**9. Игра «Два способа поведения»: (**работают в командах)*Давайте, ребята, проверим себя, оценим свои поступки.**- По предложенным ситуациям написать два способа поведения.**- С позиции «Я хочу» - думаю, о себе и не считаюсь с другими.**И с позиции «Я должен» » - думаем об окружающих.***Ситуация:****А)**Воскресенье. Ты сидишь у компьютера и играешь в игры, но тебя просят срочно сходить в магазин.Как ты поступишь?**Б)** Ты торопишься на день рождения к другу, но проходя мимо остановки, ты увидел как человек скорчился и не может пошевелиться.Как ты поступишь?Много славных дел ждёт вас, ребята в будущем, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, честными, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. **10. Игра «Сундучок добрых поступков»***Каждый должен написать какое доброе дело он может совершить?*Потом в свободное время мы их прочитаем и обсудим. | По описанию угадывают товарища.Отвечают на вопросы воспитателяДарят друг другу комплиментыЧитают, анализируют ситуацииДети проходят на свои места Предлагают свои выходы из положенияСлушают воспитателяНАЗЫВАЮТ СЛОВА.Пишут « волшебные слова»Выполняют движения, по словам вежливостиВыполняют задание в группах.Оценивают свои поступки по предложенным ситуациям с разных позицийСлушают воспитателяПридумывают и пишут добрые дела | По результату уровня активности детей в процессе беседыРазвитие внимания, мышления, речиумениеправильно прочитать.Внимательность, умение анализировать ситуацииПолные правильные ответы на вопросы воспитателя.Значимость ответов.Развитие мышления.Эмоции детей, их эмоциональный настрой.Знание слов вежливостиУмение слышать. Развитие вниманияПо результату уровня активности детей в процессе беседыЗнание пословиц. Развитие мышления, речи.Верное соединениеПравильность выбранного решения.Объяснение своего поступкаРазвитие восприятия, внимания.Развитие фантазии, мышления |  |
| **3.Заключительный(до 5 мин)***(обобщение материала, рассмотренного на занятии))* | Вот и подошла к концу наша игра.Чему же мы с вами сегодня учились?Что вам понравилось делать? | Думают, отвечают, рассуждают. | Развитие мышления, внимания. |  |
| **4.Рефлексия. (до 4 мин.)** *(Обозначение успехов и трудностей в работе)* | Какие трудности вы испытывали?Кто из детей успешно отвечал или выполнял задание?Ребята! А сейчас при помощи жеста покажите кому понравилась игра, а кому было грустно.  | Рассказывают о трудностях и успехах.Жестом оценивают игру. | Эмоции детей,эмоциональный настрой. |  |