Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа – интернат»)

КОНСПЕКТ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

ЗАНЯТИЯ

ПО \_ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

 **ТЕМА: « Будем доброжелательными и вежливыми! »**

**(**ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ - УЧАЩИЕСЯ 8 КЛАССА)

Подготовила: Кузьмина О.В. - воспитатель I

квалификационной категории

г. Сланцы

2018 год – февраль

**Цель**: уточнить значение внимательного, доброжелательного отношения к окружающим для выстраивания адекватных межличностных отношений. Способствовать нравственному развитию личности учащихся.

**Задачи:**

* продолжать формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов;
* развитие познавательного интереса, памяти, внимания, воображения, речи учащихся, активизировать словарь за счёт слов: доброжелательный, бескорыстный.
* развитие умения анализировать ситуации, пословицы, тексты, делать несложные выводы, умозаключения, давать оценку.
* воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать терпеливого, доброжелательного отношения к окружающим людям.

**Форма проведения:** Игра – практикум

**Оборудование:** эмблемы солнышка и сердечка, мяч, слайды, музыка, карточки с ситуациями, карточки с пословицами, сундучок.

**Предварительная подготовка**: д/задание, знакомство и разучивание пословиц, разыгрывание сценок и ситуаций, игры на нравственную тематику.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия \ цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей  (инд. – диффер. подход) | Критерии оценивания | Примечания |
| **1.Организационно – мотивационный –до 3 мин.***(создание условий для успешной работы, положительного эмоционального настроя на работу, создание ситуаций успеха для каждого учащегося)* | Звучит фонограмма песни "Дорога Добра", музыка В. Шаинского, слова М. Танич.  В: «Здравствуйте ребята! Рада вас видеть. Любую встречу мы начинаем …? с приветствия. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Здравствуйте! Желаем вам добра и радости! Ребята! Сегодня мы поиграем в увлекательную игру под названием «Будем доброжелательными и вежливыми». Давайте возьмёмся за руки, повернёмся, улыбнёмся друг другу. Поднялось настроение? Я хочу, чтобы наша игра была не только интересна, но и полезна. | Под музыку дети входят в класс, встают в круг. Стоя в кругу, всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, поздороваться и улыбнуться. | Согласованность  движений,  рукопожатий, выражение эмоций |  |
| **2.Основной:**  **- вводная часть( до 5 мин.)**  *(систематизация имеющихся представлений и умений;*  **- основная часть(до10 мин.)**  *(сообщение нового материала)*  **-практическая часть (до 10 мин)**  *(выполнение заданий детьми самостоятельно или под руководством педагога, совместная деятельность)*  **ФИЗПАУЗА ( до 3 мин.)** | **1.Игра – задание** « Кто внимательнее»  *Один из васописывает одного учащегося нашего класса по плану:*   1. Внешность 2. Характер 3. Поведение 4. Способности   *Другие определяют имя этого человека*  - Видите, как вы внимательны друг к другу  О чем было легче говорить? (внешность, характер, поведение, способности).  - Как правильно принимать комплимент? Вот сейчас мы посмотрим, умеете ли вы дарить друг другу комплименты.  **2. «Скажи комплимент соседу»**  - Что такое Комплимент?  Ответ: Это особая форма похвалы, любезные приятные слова.  **Условие игры**– каждыйиз вас, передавая мяч по кругу, скажет комплимент соседу, не повторяясь.  1 вариант- комплимент – по поступкам  2 вариант комплимент – по характеру  - *Ребята, игра заставила многих из вас улыбнуться, подумать о хорошем.*  **3. Разрешим ситуации. Проявим внимание и доброжелательность к другим людям.**  Подойти к слайду. Прочитать зашифрованное слово. Доброта – это стремление человека дать счастье всем людям. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Как солнце доброта озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботу и внимание. Сейчас мы с вами разберём ряд ситуаций. Послушайте их внимательно.  (д / задание, читают дети на карточках) Проанализируйте эти ситуации и скажите: по каким мотивам совершилось доброе дело? (В первом случае - бескорыстно, а во втором – с выгодой для себя.  - Как вы полагаете, сможет ли второй мальчик бескорыстно делать добро людям? (ответы детей).  - Как бы вы поступили на месте мальчиков? Где и как вы проявляете доброту? Какой человек может совершить добрые поступки (добрый, доброжелательный)?  - Для чего нужны добрые поступки?  **Вывод**: Хорошие поступки говорят о том, что человек хороший. Творите добро ради самого добра, будьте в этом бескорыстны! Надо стремиться всегда и во всём быть полезным людям. Не стой в стороне равнодушно, когда у кого-то беда. Рвануться на выручку нужно, В любую минуту, всегда.  Прочитать второе слово на слайде:  **«Вежливость»**  Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Добрый человек всегда пользуется волшебными словами.  А вы знаете волшебные слова?  -Сейчас проверим (расходятся по командам)  **4. Игра « Доскажи словечко»**  **5. Ребята работают в командах**. (кто больше запишет слов, а потом по очереди называют их. )  Молодцы! Вы их назвали много, а почему их называют волшебными? (от них становится теплее и радостнее, они могут подбодрить человека в трудную минуту, помогут рассеять плохое настроение)  **6. Игра “Не ошибись, пожалуйста”**  Я буду просить вас выполнить задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову **«волшебное слово**”.  **Встаньте, пожалуйста!** Поднимите руки! **Будьте добры, похлопайте в ладоши!** Потопайте. **Попрыгайте, пожалуйста. Будьте любезны, руки вперед.**  **Опустите руки, пожалуйста. Будьте добры, повернитесь вправо, влево.**  **Наклоните голову вниз.**  **7.Обсудим ситуацию.**   Однажды по улице шёл старичок, опираясь на большую сучковатую палочку. Он был очень стар и от старости согнулся, поэтому шёл, глядя себе под ноги. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то рассматривая в небе, шёл мальчик. Он столкнулся со старичком. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик что-то сказал, и старичок сразу подобрел.   - Что же такое сказал мальчик, отчего дедушка перестал сердиться?  (извините, пожалуйста, или простите, пожалуйста.)  **8.Игра – задание. « Соедини начало и конец пословицы**» (ребята работают в группах)  Как известно, люди издавна стремились к добру и ненавидели зло и эту мысль они отразили в пословицах и поговорках, которые передаются из уст в уста, из поколения в поколение. - Сейчас, я хочу проверить, а знаете ли вы пословицы и поговорки о доброте и вежливости?  - Давайте поработаем в группах. - У вас на столе лежат карточки с заданием. **Задание такое**: Соедините начало пословицы с ее окончанием. Дается несколько вариантов окончания. Найдите правильный ответ  **1. Добрые дела добрый ответ. 2. Жизнь дана – а злое калечит. 3. На добрый привет - красят человека. 4.Доброе дело лечит, на добрые дела.**   1. **Другая команда собирает пословицы из частей и их объясняет их смысл. «Доброе слов и кошке приятно»; « Жизнь дана на добрые дела»**   **9. Игра «Два способа поведения»: (**работают в командах)  *Давайте, ребята, проверим себя, оценим свои поступки.*  *- По предложенным ситуациям написать два способа поведения.*  *- С позиции «Я хочу» - думаю, о себе и не считаюсь с другими.*  *И с позиции «Я должен» » - думаем об окружающих.*  **Ситуация:**  **А)**Воскресенье. Ты сидишь у компьютера и играешь в игры, но тебя просят срочно сходить в магазин.  Как ты поступишь?  **Б)** Ты торопишься на день рождения к другу, но проходя мимо остановки, ты увидел как человек скорчился и не может пошевелиться.  Как ты поступишь?  Много славных дел ждёт вас, ребята в будущем, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, честными, вежливыми. Этому нужно учиться с детства.  **10. Игра «Сундучок добрых поступков»**  *Каждый должен написать какое доброе дело он может совершить?*  Потом в свободное время мы их прочитаем и обсудим. | По описанию угадывают товарища.  Отвечают на вопросы воспитателя  Дарят друг другу комплименты  Читают, анализируют ситуации  Дети проходят на свои места  Предлагают свои выходы из положения  Слушают воспитателя  НАЗЫВАЮТ СЛОВА.  Пишут « волшебные слова»  Выполняют движения, по словам вежливости  Выполняют задание в группах.  Оценивают свои поступки по предложенным ситуациям с разных позиций  Слушают воспитателя  Придумывают и пишут добрые дела | По результату уровня активности детей в процессе беседы  Развитие внимания, мышления, речи  умение  правильно прочитать.  Внимательность, умение анализировать ситуации  Полные правильные ответы на вопросы воспитателя.  Значимость ответов.  Развитие мышления.  Эмоции детей, их эмоциональный настрой.  Знание слов вежливости  Умение слышать. Развитие внимания  По результату уровня активности детей в процессе беседы  Знание пословиц.  Развитие мышления, речи.  Верное соединение  Правильность выбранного решения.  Объяснение своего поступка  Развитие восприятия, внимания.  Развитие фантазии, мышления |  |
| **3.Заключительный(до 5 мин)**  *(обобщение материала, рассмотренного на занятии))* | Вот и подошла к концу наша игра.  Чему же мы с вами сегодня учились?  Что вам понравилось делать? | Думают, отвечают, рассуждают. | Развитие мышления, внимания. |  |
| **4.Рефлексия. (до 4 мин.)**  *(Обозначение успехов и трудностей в работе)* | Какие трудности вы испытывали?  Кто из детей успешно отвечал или выполнял задание?  Ребята! А сейчас при помощи жеста покажите кому понравилась игра, а кому было грустно. | Рассказывают о трудностях и успехах.  Жестом оценивают игру. | Эмоции детей,  эмоциональный настрой. |  |