

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

Приложение

к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2.

# **Учебный план**

**(вариант 2)**

**на 2024\25 уч.год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 2) .

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включающая 6 образовательных областей, представленных 8 учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область **«Окружающий мир»** представлена учебным предметом «Окружающий природный мир». Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет **«Домоводство»** ставит задачи овладения обучающимися умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Целью обучения предмета **«Окружающий социальный мир»** является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка и движение»** на данных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**«Изобразительная деятельность»**. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Образовательная область **«Физкультура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**. Занятия по адаптивной физической культуре повышают двигательную активность детей и учат использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться строго индивидуально с учетом особенностей психо-физического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся и носят характер их личных достижений, таких как:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости и др.

Отметка достижений обучающимся с нарушениями в развитии в соответствии с АООП (вариант 2) не ставится.

Формой аттестации обучающихся является учёт индивидуальных достижений.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений**, образовательной организации включены учебные предметы, обеспечивающие реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, коррекционные курсы и курсы внеурочной деятельности (обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей))

Учебные предметы, части формируемой участниками образовательных отношений, введены с целью увеличения количества учебных часов **Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Музыка и движение, Профильный труд**. Специальные курсы **Коррекционно-развивающие занятия и Правила безопасности**, помогающие обеспечить индивидуальное продвижение в развитии обучающихся, в том числе формирование компенсаторных знаний и умений, которые позволяют преодолеть ограничения жизнедеятельности ребёнка через активизацию обходных путей его развития, а также безопасное поведения в быту и социуме.

Коррекционные курсы, представленные групповыми занятиями **«Сенсорное развитие»**, **«Альтернативная коммуникация»**, **«Двигательное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Коррекционно-развивающие занятия»**.

Основные задачи реализации содержания: **«Сенсорное развитие»** - обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса, как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**«Альтернативная коммуникация»** - освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

**«Двигательное развитие»** - мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**«Предметно-практические действия»** - освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию АООП.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**I (доп) КЛАССА (Вариант 2)**

с учётом «ступенчатого» режима обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		сентябрь - октябрь	ноябрь – декабрь	январь – май	ВСЕГО/ год
<i>Обязательная часть</i>					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/8	3/24	3/51	<b>75</b>
Математика	Математические представления	2/16	2/16	2/34	<b>66</b>
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/16	2/16	2/34	<b>66</b>
	Человек	2/16	2/16	2/34	<b>66</b>
	Домоводство	-	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
Искусство	Музыка и движение	1/8	2/16	2/34	<b>58</b>
	Изобразительная деятельность	1/8	2/16	3/51	<b>83</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/8	2/16	2/34	<b>58</b>
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>11/88</b>	<b>16/128</b>	<b>17/289</b>	<b>505</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>4/32</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>132</b>
	Речь и альтернативная коммуникация	1/8	-	-	<b>33</b>
	Музыка и движение	-	-	1/17	
	Изобразительная деятельность	1/8	1/8	-	<b>33</b>
	Коррекционно-развивающие занятия	2/16	3/24	3/34	<b>66</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>15/120</b>	<b>20/160</b>	<b>21/357</b>	<b>637</b>

<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10/80</b>	<b>10/80</b>	<b>10/170</b>	<b>330</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>6/48</b>	<b>6/48</b>	<b>6/102</b>	<b>198</b>
Сенсорное развитие	2/16	2/16	2/34	<b>66</b>
Предметно-практические действия	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
Двигательное развитие	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
Альтернативная коммуникация	2/16	2/16	2/34	<b>66</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4/32</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>132</b>
Спортивно – оздоровительное «Здравушка»	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
Творческое «Волшебная мастерская»	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
Социально-эмоциональное «Игротерапия»	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
Социальное направление «Разговор о важном»	1/8	1/8	1/17	<b>33</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>25/200</b>	<b>30/240</b>	<b>31/527</b>	<b>967</b>

**Недельный/годовой учебный план**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**(Вариант 2)**  
**на 2023/24 уч.год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1 кл. неделя/ год</b>	<b>2 кл. неделя/ год</b>	<b>3 кл. неделя/ год</b>	<b>4 кл. неделя/ год</b>	<b>5 кл. неделя/ год</b>	<b>6 кл. неделя/ год</b>	<b>7 кл. неделя/ год</b>	<b>8 кл. неделя/ год</b>	<b>9 кл. неделя/ год</b>	<b>ВСЕГО</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/102	2/68	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	25/847
Математика	Математические представления	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	18/610
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	18/610
	Человек	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	-	13/440
	Домоводство	-	-	1/34	1/34	3/102	5/170	5/170	5/170	5/170	25/850
	Окружающий социальный мир	1/33	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	16/543
Искусство	Музыка и движение	2/66	2/68	2/68	2/68	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	19/644
	Изобразительная деятельность	3/99	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	-	-	21/711
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/66	2/68	2/68	2/68	3/102	2/68	2/68	2/68	2/68	19/644
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	-	2/68	2/68	4/136	5/170	13/442
<b>ИТОГО</b>		<b>17/561</b>	<b>17/578</b>	<b>17/578</b>	<b>17/578</b>	<b>23/782</b>	<b>24/816</b>	<b>24/816</b>	<b>24/816</b>	<b>24/816</b>	<b>187/6341</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>4/132</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>52/1764</b>
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	9/306
Математические представления		-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	9/306
Музыка и движение		1/33	1/34	-	-	-	-	-	-	-	2/67
Изобразительная деятельность		-	-	-	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Труд (технология)		-	-	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136

Правила безопасности	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Коррекционно-развивающие занятия	3/99	3/102	3/102	3/102	2/68	2/68	2/68	-	-	18/609
<b>Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>30/1020</b>	<b>239/8105</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>90/3050</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>	<b>6/198</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>44/1490</b>
Сенсорное развитие	2/66	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	13/440
Предметно-практические действия	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	9/305
Двигательное развитие	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	9/305
Альтернативная коммуникация	2/66	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	13/440
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>46/1560</b>
Спортивно – оздоровительное «Здравушка»	1/33	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102	16/543
Творческое « <i>Волшебная мастерская</i> »	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	-	6/203
Социально-эмоциональное « <i>Игротерапия</i> »	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	-	-	7/237
Социальное направление « <i>Разговор о важном</i> »	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	9/305
Общекультурное « <i>Мир вокруг нас</i> » (экскурсии)	-	-	-	-	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
<b>ВСЕГО к финансированию</b>	<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>39/1326</b>	<b>40/1360</b>	<b>40/1360</b>	<b>40/1360</b>	<b>40/1360</b>	<b>152/5168</b>









