

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 доп.- 4 классы

(для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями))

(вариант 1)

Разработали: Иванова Т.С.,
Сатаева Н.А.,
педагоги-психологи

Срок реализации рабочей программы: 5л.

2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» рассчитана:

- в 1 доп. классе на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю)
- в 1 классе на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю)
- во 2 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю)
- в 3 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю)
- в 4 классе на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю)

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

В 1д - 3 классах:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

в 4 классе:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

– Практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника « арт - терапия», практические опыты;

– наглядные - наблюдения, работа картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);

– словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;

– двигательные – используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

– пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

– дыхательная гимнастика;

– зрительная гимнастика;

– упражнения на развитие графомоторных навыков;

– кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов в 1доп. классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся.	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно – двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства	7
10.	Восприятие времени	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	66

Содержание разделов в 1 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	10
3.	Тактильно – двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	5
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	2
	Итого:	66

Содержание разделов во 2 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3.	Тактильно-двигательное восприятие	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	6
11.	Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков.	2
	Итого:	68

Содержание разделов в 3 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся.	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
3.	Тактильно -двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	15
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
7.	Восприятие особых свойств предметов	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	3
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого:	68

Содержание разделов в 4 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Обследование обучающихся.	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
3.	Тактильно – двигательное восприятие.	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	5
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	12
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	6
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	6
11.	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	2
	Итого:	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

в 1доп. классе:

- ✓ формирование адаптации к обучению и познанию;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный образ жизни;
- ✓ развитие бережного отношения к книге.

в 1 классе:

- ✓ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности;
- ✓ формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный образ жизни;

во 2 классе:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде; социально – бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни в образовательном учреждении;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- ✓ использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

в 3 классе:

- ✓ осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ формирование мотивации к обучению и познанию;
- ✓ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки.

в 4 классе:

- ✓ активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- ✓ осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

1 доп.класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ выполнять действия по инструкции;✓ с помощью педагога пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;✓ анализировать и сравнивать предметы с помощью педагога по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;✓ с помощью педагога различать и называть основные цвета;✓ классифицировать основные несложные геометрические фигуры;✓ с помощью педагога составлять предмет из 2—3 частей;✓ с помощью педагога зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;✓ различать речевые и неречевые звуки;✓ ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги с помощью педагога;✓ определять порядок дней недели.	<ul style="list-style-type: none">✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;✓ правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;✓ анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;✓ различать и называть основные цвета;✓ классифицировать геометрические фигуры;✓ составлять предмет из 2—3 частей;✓ определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;✓ зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;✓ классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;✓ различать речевые и неречевые звуки;✓ ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;✓ выделять части суток и определять порядок дней недели.
1 класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ с помощью педагога выполнять движения по двухзвенной инструкции;✓ с помощью педагога выполнять выразительные движения;✓ согласовывать движения руки и глаза, обеих рук с помощью педагога;✓ обводить по трафарету, штриховать;✓ с помощью педагога определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;✓ различать и называть основные цвета;✓ конструировать предметы из 2—3 геометрических фигур;✓ узнавать несложные предметы по части;✓ находить несложные различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;✓ с помощью педагога различать вкусовые качества;✓ с помощью педагога ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.	<ul style="list-style-type: none">✓ выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;✓ выполнять выразительные движения;✓ согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;✓ рисовать и обводить по трафарету, штриховать;✓ определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;✓ различать и называть основные цвета и их оттенки;✓ конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;✓ узнавать предмет по части;✓ определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;✓ находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;✓ делать элементарные обобщения на основе

	<p>сравнения и различия предметов и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать вкусовые качества; ✓ сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; ✓ различать характер мелодии; ✓ ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; ✓ соотносить времена года с названиями месяцев.
--	--

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции; ✓ группировать предметы с помощью педагога по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом; ✓ с помощью педагога конструировать предметы из 3-4 деталей, геометрических фигур; ✓ зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам с помощью педагога, определять их словом; ✓ с помощью педагога различать запахи и вкусовые качества, называть их; ✓ сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке, с помощью педагога; ✓ с помощью педагога адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; ✓ с помощью педагога определять время суток. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; ✓ дорисовывать незаконченные изображения; ✓ группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом; ✓ составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков; ✓ конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур; ✓ определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; ✓ зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; ✓ классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; ✓ различать запахи и вкусовые качества, называть их; ✓ сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; ✓ действовать по звуковому сигналу; ✓ адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; ✓ определять время по часам.

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ с помощью педагога целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции; ✓ пользоваться элементами расслабления; ✓ группировать предметы по двум выделенным признакам с помощью педагога, обозначать их словом; ✓ с помощью педагога смешивать цвета, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий; ✓ выполнять точные движения при штриховке двумя руками; ✓ пользоваться элементами расслабления; ✓ группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам,

<p>называть их;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с помощью педагога конструировать сложные формы из 3-4 элементов; ✓ с помощью педагога находить нереальные элементы нелепых картинок; ✓ определять противоположные качества и свойства предметов; ✓ распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; ✓ помощью педагога определять возраст людей. 	<p>обозначать их словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ смешивать цвета, называть их; ✓ конструировать сложные формы из 6—8 элементов; ✓ находить нереальные элементы нелепых картинок; ✓ определять противоположные качества и свойства предметов; ✓ самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; ✓ распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; ✓ определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; ✓ моделировать расположение предметов в заданном пространстве; ✓ определять возраст людей.
---	---

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно выполнять действия по трёхзвенной инструкции педагога; ✓ дорисовывать незаконченные изображения; ✓ группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом; ✓ конструировать предметы из 3-4 деталей, геометрических фигур; ✓ определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; ✓ зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; ✓ различать запахи и вкусовые качества, называть их; ✓ сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога; ✓ дорисовывать незаконченные изображения; ✓ группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом; ✓ составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; ✓ конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур; ✓ определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; ✓ зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом; ✓ классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; ✓ различать запахи и вкусовые качества, называть их; ✓ сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке; ✓ с помощью педагога определять время по часам.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является без отметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100-80%;
- вышесреднего – 79,9-65%;
- средний – 64,9-45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1доп. класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование - 2 часа					
1	Обследование обучающихся.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
2	Обследование обучающихся.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя	Выполняют большинство заданий самостоятельно
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 10 часов					
3	Метание в цель мяча.	1	Самомассаж кистей и пальцев рук; «Кольцеброс» Игра с мячом, обручем.	Умеют целиться в цель. Целенаправленно выполняют действия.	Контролируют сменяемость действий. Демонстрируют ловкость движений, устойчивость.
4	Целенаправленность выполнения движений.	1	Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	Умеют четко действовать по инструкции.	Самостоятельно выполняют действия.
5	Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.	Умеют ориентироваться в микропространстве. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов.	Подражают взрослому, понимают смысл речи. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов.

6	Синхронность работы обеих рук.	1	Работа со шнуром, нанизывание бусин, шнуровка, плетение косички.	Согласовывают действия и движения разных частей тела.	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом.
7	Штриховка и рисование по трафарету.	1	Штрихование в разных направлениях, с различной силой движения руки; штрихование различными видами линий.	Раскрашивают рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях.	Умеют аккуратно раскрашивать рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях. Умеют координировать движения рук при письме.
8	Обводка по трафарету.	1	Формирование навыка обводки по контуру, трафарету.	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур по инструкции учителя.	Умеют обводить по трафарету, штриховать и раскрашивать. Умеют действовать по образцу.
9	Обводки по контуру.	1	Формирование навыка обводки по контуру, координация движений руки и глаза, мозаика.	Умеют согласовывать действия и движения разных частей тела.	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом.
10	Графический диктант (по показу)	1	Знакомство с графическим диктантом.	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа.	Умеют действовать самостоятельно, сравнивают результат с образцом. Умеют подчиняться правилам.
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону.	1	Вырезание ножницами, сгибание бумаги.	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения. Умеют пользоваться ножницами, шаблоном.	Владеют приемами вырезания самостоятельно.
12	Объемная аппликация.	1	Работа в технике объемной аппликации.	Составляют целое из разных частей. Составлять целое из отдельных частей.	Соотносят части изображений по размеру, расцветке. Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве.

Тактильно-двигательное восприятие– 5 часов					
13	Определение на ощупь величины предмета.	1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	Узнают знакомые предметы на ощупь (правой и левой рукой попеременно) по инструкции учителя.	Определяют на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) самостоятельно.
14	Определение на ощупь формы предметов.	1	Обследование геометрического тела (шар, куб, брусок, призма: крыша). Рассмотрение, ощупывание трафарета фигур треугольник, круга, квадрата, прямоугольника, овала.	Узнают на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) геометрические фигуры.	Определяют на ощупь формы предметов самостоятельно.
15	Рисование ладошками.	1	Рисование ладошками разные виды животных.	Рисуют ладошками разные виды животных по инструкции учителя.	Рисуют ладошками разные виды животных.
16	Лепка: «Урожай»	1	Раскатывание пластилин на картинке, лепка: «Урожай».	Создают разные образы в преобразования форм и творческого воображения.	Используют разные приемы лепки.
17	Игры с крупной мозаикой.	1	Выкладывание узоров из мозаики.	Умеют группировать детали по цвету, выкладывать детали мозаики.	Работают по образцу и самостоятельно.
Кинестетическое и кинетическое развитие- 4 часа					
18	Инсценировка движений животных.	1	Выполнение упражнения по инструкции педагога. Движения и позы конечностей.	Умеют инсценировать движения разных животных по инструкции учителя.	Инсценируют движения разных животных самостоятельно.
19	Движения и положения головы.	1	Выполнение движения по инструкции учителя.	Выполняют движения по инструкции учителя.	Умеют выполнять движения и логоритмические упражнения самостоятельно.

20	Игра «Море волнуется».	1	Движения и позы всего тела Имитирование движения, Имитация движений и поз зверей, игры «Море волнуется», «Зеркало».	Имитируют движения по инструкции учителя.	Имитируют движения и позы тела самостоятельно.
21	Инсценировка сказки «Колобок».	1	Инсценировка сказки «Колобок», животных.	Инсценируют сказку «Колобок» с помощью учителя.	Инсценируют сказку «Колобок», животных.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 16 часов					
22	Формирование эталонов фигур (шар, куб).	1	Изучение и называние геометрических тел. Последовательное восприятие геометрических тел двумя руками.	Умеют рассматривать, запоминают и называют геометрические тела.	Знают название геометрических тел. Группируют предметы по форме.
23	Обводка геометрических изображений.	1	Соотнесение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрического тела.	Умеют соотносить геометрического тела и его изображения.	Обводят геометрические изображения самостоятельно.
24	Сенсорные эталоны формы.	1	Соотнесение геометрической фигуры и её контурные изображения. Действие по инструкции: «Найди такой же треугольник и закрой его».	Умеют самостоятельно соотносить геометрические фигуры и её контурные изображения.	Умеют действовать по инструкции: «Найди такой же треугольник и закрой его».
25	Составление рисунка из фигур.	1	Составление изображения из геометрических фигур. Называние геометрической фигуры, из которых состоит рисунок.	Умеют воспринимать изображения, составленные из геометрических фигур.	Знают как называть геометрические фигуры, из которых состоит рисунок.

26	Сенсорные эталоны размера.	1	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы.	Умеют раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы.	Знают как выделять и называть разные категории величины по словесной инструкции
27	Сравнение предметов по высоте и толщине.	1	Сравнивание фигур (изображений) по разным параметрам величины. Зрительный поиск фигур: по образцу, по памяти, по словесному описанию.	Сравнивают фигуры (изображения) по разным параметрам величины с помощью учителя.	Сравнивают 2—3 предметов по высоте и толщине.
28	Сравнение предметов по длине и ширине.	1	Зрительный поиск фигур: по образцу, по памяти, по словесному описанию. Подбор одежды нужного размера для картонных кукол разной величины. Развивающие задания в тетради.	Сравнивают фигуры (изображения) по параметрам величины по инструкции учителя.	Сравнивают 2—3 предметов по длине и ширине самостоятельно.
29	Дидактическая игра «Фигуры и формы».	1	Группировка предметов по форме и величине. Соотнесение предмета по величине в натуре и изображенных на картинках.	Соотносят геометрические формы и изображения предмета.	Группируют 3 предметов по форме и величине.
30	Составь узор из фигур.	1	Составление геометрической фигуры из частей по образцу. Составление изображения и орнаменты из фигур.	Составляют геометрические фигуры из частей по расчленённому образцу.	Составляют изображения и орнаменты из геометрических фигур самостоятельно.
31	«Подбери чашки к блюдцам».	1	Усваивание названия сенсорных эталонов цвета. Игра «Какого цвета?».	Умеют называть сенсорные эталоны цвета.	Называют сенсорные эталоны цвета и оттенки самостоятельно.

32	Группировка по цвету предметов.	1	Раскладывание однородных предметов разного цвета на 3-4 группы.	Раскладывают однородные предметы разного цвета с помощью учителя.	Раскладывают однородные предметы разного цвета на 3-4 группы самостоятельно.
33	Упражнение «Что бывает такого цвета?».	1	Нахождение в окружающей среде предмета заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Выбор и группировка предметов по цветовому признаку: «Соедини предметы одинакового цвета».	Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.	Группируют предметы по цветовому признаку самостоятельно.
34	Группировка предметов по форме и цвету.	1	Выделение формы и цвета по словесной инструкции: «Покажи красный круг» Группировка предметов по форме, по цвету.	Выделяют формы и цвета по словесной инструкции.	Группируют предметы по форме, по цвету без словесной инструкции.
35	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	Различение цветов и оттенков Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Различают цвета и оттенки по инструкции учителя.	Подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно.
36	Дидактическая игра «Построим город».	1	Конструирование предметов. «Построим мост».	Умеют конструировать предметы из геометрических фигур.	Конструируют предметы из геометрических фигур самостоятельно.
37	Составление целого из частей.	1	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	Выделяют и различают части знакомых предметов с опорой на образец.	Выделяют и различают части знакомых предметов самостоятельно.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 5 часов					

38	Зрительный анализ и синтез предметов.	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.	Умеют формировать навыки зрительного анализа и синтеза предметов по инструкции учителя.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.
39	Игра «Найди отличия».	1	Сравнение двух картинок, нахождение отличий.	Сравнивают две картинки на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивают две картинки на наглядном материале самостоятельно.
40	«Посмотри, запомни».	1	Развитие зрительной памяти.	Умеют выполнять упражнения на зрительную память по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на зрительную память без опоры на образец.
41	Игра «Кто спрятался?»	1	Наложённые изображения предметов. Различие наложенного изображения предметов (2—3 изображения).	Различают наложенные изображения предметов по образцу.	Умеют различать наложенные изображения предметов (2-3 изображений).
42	Зрительная гимнастика.	1	Профилактика и коррекция зрения. Выполнение физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику.	Умеют выполнять физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику по инструкции учителя.	Выполняют физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику без опоры на образец.
Восприятие особых свойств предметов – 5 часов					
43	Тактильный кубик. «Найди такой же».	1	Тактильно-двигательное восприятие. Узнавание знакомый предмет на ощупь. Определение фактуры предмета: шершавый, гладкий.	Узнают знакомый предмет на ощупь с помощью учителя.	Узнают знакомый предмет на ощупь. Определяют фактуры предмета: шершавый, гладкий.

44	Градусники.	1	Различие температуры предмета на ощупь; использование слов «тёплый», «холодный», «горячий». Определение температуры предмета по картинке.	Определяют по инструкции холодной, тёплой, горячей воды.	Различают температуру предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке.
45	Игра «Узнай на вкус?».	1	Различение вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	Умеют различать вкусовые качества с помощью учителя.	Различают вкусовые качества самостоятельно.
46	Игра «Определи по запаху».	1	Развитие обоняния (приятный - неприятный запах).	Умеют определять по запаху (приятный - неприятный запах).	Определяют по запаху (приятный - неприятный запах) самостоятельно.
47	Чувство тяжести.	1	Сравнение предметов, имеющих разную массу. Использование слова «тяжелее», «легче», «такой же массы».	Умеют сравнивать предметы, имеющие разную массу.	Используют слова «тяжелее», «легче», «такой же массы».
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти– 5 часов					
48	Различение шума по громкости.	1	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости.	Умеют развивать умения прислушиваться и различать шумы по громкости	Развивают умения прислушиваться и различать шумы по громкости самостоятельно
49	Музыкальные и речевые звуки.	1	Характеристика звуков по громкости и длительности.	Умеют различать звуки по громкости и длительности с помощью учителя	Различают шумы, музыкальные и речевые звуки самостоятельно.
50	Различение мелодии по характеру.	1	Прослушивание музыкальных произведений.	Умеют различать мелодии по характеру с помощью учителя.	Различают мелодии веселые и грустные самостоятельно.
51	Звуковая имитация.	1	Подражание звукам окружающей среды.	Умеют подражать звукам окружающей среды.	Подражают звукам окружающей среды самостоятельно.

52	Игра «Кто позвал тебя, скажи».	1	Определение происхождения звуков.	Умеют определять звуки.	Различают по звук по голосу самостоятельно.
Восприятие пространства - 7 часов					
53	Ориентировка на теле.	1	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	Показывают части тела по инструкции учителя	Умеют ориентироваться в схеме собственного тела
54	Ориентировка в помещении.	1	Ориентировка в помещении.	Умеют двигаться в заданном направлении, обозначение, словом направления движения.	Ориентируются в понятиях слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.
55	Ориентировка в школьном помещении.	1	Ориентировка в школьном помещении.	Умеют ориентироваться в понятии «дальше - ближе».	Ориентируются в помещении самостоятельно.
56	Ориентировка на листе бумаги.	1	Выделение всех углов, срисовывание с образца по словесной инструкции.	Выделяют все углы, срисовывают с образца по словесной инструкции.	Ориентируются на листе бумаги самостоятельно.
57	Ориентировка в вертикальном поле листа.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Умеют словесно обозначать пространственных отношений между предметами по инструкции учителя.	Обозначают пространственных отношений между предметами.
58	Ориентировка на поверхности парты.	1	Словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Умеют раскладывать предметы по инструкции.	Ориентируются на поверхности парты самостоятельно.
59	Игра « Определи, где находятся предметы?».	1	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Умеют определять положение предмета с помощью учителя.	Используют предлоги для определения положения предмета.
Восприятие времени– 5 часов					
60	Игра «В какое время суток это бывает?».	1	Части суток. Понятие сутки.	Умеют называть части суток с помощью учителя.	Называют части суток. Определяют в какое время суток это бывает.

61	Игра «Веселая неделя».	1	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года Игра «Неделька».	Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года.	Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года самостоятельно.
62	Времена года.	1	Название по порядку месяцев в году. . Работа с графической моделью «Времена года».	Умеют назвать времена года с опорой на образец.	Работают с моделью «Времена года» самостоятельно.
63	Знакомство с часами.	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Название мер времени (секунда, минута, час, сутки)	Умеют называть меры времени (секунда, минута, час, сутки) с опорой на образец.	Называют меры времени (секунда, минута, час, сутки) самостоятельно.
64	Игра с часами «Скажи, который час?».	1	Определение времени по часам. Беседа, игры с моделью часов.	Определяют время по часам с помощью учителя.	Определяют время по часам самостоятельно.
Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков - 2 часа					
65	Обследование графомоторных навыков.	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух).	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Выполняют графические задания без опоры на образец.
66	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование - 2 часа					
1	Обследование обучающихся.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2	Обследование обучающихся.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 10 часов					
3	Метание в цель мяча.	1	Самомассаж кистей и пальцев рук; «Кольцеброс» Игра с мячом, обручем.	Умеют целиться в цель. Целенаправленно выполняют действия.	Контролируют сменяемость действий. Демонстрируют ловкость движений, устойчивость.
4	Целенаправленность выполнения движений.	1	Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Умеют четко действовать по инструкции.	Самостоятельно выполняют действия.
5	Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.	Умеют ориентироваться в микропространстве. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов.	Подражают взрослому, понимают смысл речи. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов.
6	Синхронность работы обеих рук.	1	Работа со шнуром, нанизывание бусин, шнуровка, плетение косички.	Согласовывают действия и движения разных частей тела.	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом.

7	Штриховка и рисование по трафарету.	1	Штрихование в разных направлениях, с различной силой движения руки; штрихование различными видами линий.	Раскрашивают рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях.	Умеют аккуратно раскрашивать рисунок, выполнять штриховку в разных направлениях. Умеют координировать движения рук при письме.
8	Обводка по трафарету.	1	Формирование навыка обводки по контуру, трафарету.	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур по инструкции учителя.	Умеют обводить по трафарету, штриховать и раскрашивать. Умеют действовать по образцу.
9	Обводки по контуру.	1	Формирование навыка обводки по контуру, координация движений руки и глаза, мозаика.	Умеют согласовывать действия и движения разных частей тела.	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом.
10	Графический диктант (по показу)	1	Знакомство с графическим диктантом.	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа.	Умеют действовать самостоятельно, сравнивают результат с образцом. Умеют подчиняться правилам.
11	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону.	1	Вырезание ножницами, сгибание бумаги.	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения. Умеют пользоваться ножницами, шаблоном.	Владеют приемами вырезания самостоятельно.
12	Объемная аппликация.	1	Работа в технике объемной аппликации.	Составляют целое из разных частей. Составлять целое из отдельных частей.	Соотносят части изображений по размеру, расцветке. Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве.
Тактильно-двигательное восприятие– 5 часов					

13	Определение на ощупь величины предмета.	1	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	Узнают знакомые предметы на ощупь (правой и левой рукой попеременно) по инструкции учителя.	Определяют на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) самостоятельно.
14	Определение на ощупь формы предметов.	1	Обследование геометрического тела (шар, куб, брусок, призма: крыша). Рассмотрение, ощупывание трафарета фигур треугольник, круга, квадрата, прямоугольника, овала.	Узнают на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) геометрические фигуры.	Определяют на ощупь формы предметов самостоятельно.
15	Рисование ладошками.	1	Рисование ладошками разные виды животных.	Рисуют ладошками разные виды животных по инструкции учителя.	Рисуют ладошками разные виды животных.
16	Лепка: «Урожай»	1	Раскатывание пластилин на картинке, лепка: «Урожай».	Создают разные образы в преобразования форм и творческого воображения.	Используют разные приемы лепки.
17	Игры с крупной мозаикой.	1	Выкладывание узоров из мозаики.	Умеют группировать детали по цвету, выкладывать детали мозаики.	Работают по образцу и самостоятельно.
Кинестетическое и кинетическое развитие- 4 часа					
18	Инсценировка движений животных.	1	Выполнение упражнения по инструкции педагога. Движения и позы конечностей.	Умеют инсценировать движения разных животных по инструкции учителя.	Инсценируют движения разных животных самостоятельно.
19	Движения и положения головы.	1	Выполнение движения по инструкции учителя.	Выполняют движения по инструкции учителя.	Умеют выполнять движения и логоритмические упражнения самостоятельно.

20	Игра «Море волнуется».	1	Движения и позы всего тела Имитирование движения, Имитация движений и поз зверей, игры «Море волнуется», «Зеркало».	Имитируют движения по инструкции учителя.	Имитируют движения и позы тела самостоятельно.
21	Инсценировка сказки «Колобок».	1	Инсценировка сказки «Колобок», животных.	Инсценируют сказку «Колобок» с помощью учителя.	Инсценируют сказку «Колобок», животных.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 16 часов					
22	Формирование эталонов фигур (шар, куб).	1	Изучение и называние геометрических тел. Последовательное восприятие геометрических тел двумя руками.	Умеют рассматривать, запоминают и называют геометрические тела.	Знают название геометрических тел. Группируют предметы по форме.
23	Обводка геометрических изображений.	1	Соотнесение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрического тела.	Умеют соотносить геометрического тела и его изображения.	Обводят геометрические изображения самостоятельно.
24	Сенсорные эталоны формы.	1	Соотнесение геометрической фигуры и её контурные изображения. Действие по инструкции: «Найди такой же треугольник и закрой его».	Умеют самостоятельно соотносить геометрические фигуры и её контурные изображения.	Умеют действовать по инструкции: «Найди такой же треугольник и закрой его».
25	Составление рисунка из фигур.	1	Составление изображения из геометрических фигур. Называние геометрической фигуры, из которых состоит рисунок.	Умеют воспринимать изображения, составленные из геометрических фигур.	Знают как называть геометрические фигуры, из которых состоит рисунок.
26	Сенсорные эталоны размера.	1	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы.	Умеют раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы.	Знают как выделять и называть разные категории величины по словесной инструкции

27	Сравнение предметов по высоте и толщине.	1	Сравнивание фигур (изображений) по разным параметрам величины. Зрительный поиск фигур: по образцу, по памяти, по словесному описанию.	Сравнивают фигуры (изображения) по разным параметрам величины с помощью учителя.	Сравнивают 2—3 предметов по высоте и толщине.
28	Сравнение предметов по длине и ширине.	1	Зрительный поиск фигур: по образцу, по памяти, по словесному описанию. Подбор одежды нужного размера для картонных кукол разной величины. Развивающие задания в тетради.	Сравнивают фигуры (изображения) по параметрам величины по инструкции учителя.	Сравнивают 2—3 предметов по длине и ширине самостоятельно.
29	Дидактическая игра «Фигуры и формы».	1	Группировка предметов по форме и величине. Соотнесение предмета по величине в натуре и изображенных на картинках.	Соотносят геометрические формы и изображения предмета.	Группируют 3 предметов по форме и величине.
30	Составь узор из фигур.	1	Составление геометрической фигуры из частей по образцу. Составление изображения и орнаменты из фигур.	Составляют геометрические фигуры из частей по расчленённому образцу.	Составляют изображения и орнаменты из геометрических фигур самостоятельно.
31	«Подбери чашки к блюдцам».	1	Усваивание названия сенсорных эталонов цвета. Игра «Какого цвета?».	Умеют называть сенсорные эталоны цвета.	Называют сенсорные эталоны цвета и оттенки самостоятельно.

32	Группировка по цвету предметов.	1	Раскладывание однородных предметов разного цвета на 3-4 группы.	Раскладывают однородные предметы разного цвета с помощью учителя.	Раскладывают однородные предметы разного цвета на 3-4 группы самостоятельно.
33	Упражнение «Что бывает такого цвета?».	1	Нахождение в окружающей среде предмета заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции. Выбор и группировка предметов по цветовому признаку: «Соедини предметы одинакового цвета».	Находят в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции.	Группируют предметы по цветовому признаку самостоятельно.
34	Группировка предметов по форме и цвету.	1	Выделение формы и цвета по словесной инструкции: «Покажи красный круг» Группировка предметов по форме, по цвету.	Выделяют формы и цвета по словесной инструкции.	Группируют предметы по форме, по цвету без словесной инструкции.
35	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	Различение цветов и оттенков Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	Различают цвета и оттенки по инструкции учителя.	Подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно.
36	Дидактическая игра «Построим город».	1	Конструирование предметов. «Построим мост».	Умеют конструировать предметы из геометрических фигур.	Конструируют предметы из геометрических фигур самостоятельно.
37	Составление целого из частей.	1	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	Выделяют и различают части знакомых предметов с опорой на образец.	Выделяют и различают части знакомых предметов самостоятельно.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 5 часов					

38	Зрительный анализ и синтез предметов.	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.	Умеют формировать навыки зрительного анализа и синтеза предметов по инструкции учителя.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.
39	Игра «Найди отличия».	1	Сравнение двух картинок, нахождение отличий.	Сравнивают две картинки на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивают две картинки на наглядном материале самостоятельно.
40	«Посмотри, запомни».	1	Развитие зрительной памяти.	Умеют выполнять упражнения на зрительную память по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на зрительную память без опоры на образец.
41	Игра «Кто спрятался?»	1	Наложённые изображения предметов. Различие наложенного изображения предметов (2—3 изображения).	Различают наложенные изображения предметов по образцу.	Умеют различать наложенные изображения предметов (2-3 изображений).
42	Зрительная гимнастика.	1	Профилактика и коррекция зрения. Выполнение физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику.	Умеют выполнять физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику по инструкции учителя.	Выполняют физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику без опоры на образец.
Восприятие особых свойств предметов – 5 часов					
43	Тактильный кубик. «Найди такой же».	1	Тактильно-двигательное восприятие. Узнавание знакомый предмет на ощупь. Определение фактуры предмета: шершавый, гладкий.	Узнают знакомый предмет на ощупь с помощью учителя.	Узнают знакомый предмет на ощупь. Определяют фактуры предмета: шершавый, гладкий.

44	Градусники.	1	Различие температуры предмета на ощупь; использование слов «тёплый», «холодный», «горячий». Определение температуры предмета по картинке.	Определяют по инструкции холодной, тёплой, горячей воды.	Различают температуру предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке.
45	Игра «Узнай на вкус?».	1	Различение вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	Умеют различать вкусовые качества с помощью учителя.	Различают вкусовые качества самостоятельно.
46	Игра «Определи по запаху».	1	Развитие обоняния (приятный - неприятный запах).	Умеют определять по запаху (приятный - неприятный запах).	Определяют по запаху (приятный - неприятный запах) самостоятельно.
47	Чувство тяжести.	1	Сравнение предметов, имеющих разную массу. Использование слова «тяжелее», «легче», «такой же массы».	Умеют сравнивать предметы, имеющие разную массу.	Используют слова «тяжелее», «легче», «такой же массы».
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти– 5 часов					
48	Различение шума по громкости.	1	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости.	Умеют развивать умения прислушиваться и различать шумы по громкости	Развивают умения прислушиваться и различать шумы по громкости самостоятельно
49	Музыкальные и речевые звуки.	1	Характеристика звуков по громкости и длительности.	Умеют различать звуки по громкости и длительности с помощью учителя	Различают шумы, музыкальные и речевые звуки самостоятельно.
50	Различение мелодии по характеру.	1	Прослушивание музыкальных произведений.	Умеют различать мелодии по характеру с помощью учителя.	Различают мелодии веселые и грустные самостоятельно.
51	Звуковая имитация.	1	Подражание звукам окружающей среды.	Умеют подражать звукам окружающей среды.	Подражают звукам окружающей среды самостоятельно.

52	Игра «Кто позвал тебя, скажи».	1	Определение происхождения звуков.	Умеют определять звуки.	Различают по звук по голосу самостоятельно.
Восприятие пространства - 7 часов					
53	Ориентировка на теле.	1	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела	Показывают части тела по инструкции учителя	Умеют ориентироваться в схеме собственного тела
54	Ориентировка в помещении.	1	Ориентировка в помещении.	Умеют двигаться в заданном направлении, обозначение, словом направления движения.	Ориентируются в понятиях слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.
55	Ориентировка в школьном помещении.	1	Ориентировка в школьном помещении.	Умеют ориентироваться в понятии «дальше - ближе».	Ориентируются в помещении самостоятельно.
56	Ориентировка на листе бумаги.	1	Выделение всех углов, срисовывание с образца по словесной инструкции.	Выделяют все углы, срисовывают с образца по словесной инструкции.	Ориентируются на листе бумаги самостоятельно.
57	Ориентировка в вертикальном поле листа.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Умеют словесно обозначать пространственных отношений между предметами по инструкции учителя.	Обозначают пространственных отношений между предметами.
58	Ориентировка на поверхности парты.	1	Словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Умеют раскладывать предметы по инструкции.	Ориентируются на поверхности парты самостоятельно.
59	Игра « Определи, где находятся предметы?».	1	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Умеют определять положение предмета с помощью учителя.	Используют предлоги для определения положения предмета.
Восприятие времени– 5 часов					
60	Игра «В какое время суток это бывает?».	1	Части суток. Понятие сутки.	Умеют называть части суток с помощью учителя.	Называют части суток. Определяют в какое время суток это бывает.

61	Игра «Веселая неделя».	1	Выполнение заданий на понятия части суток, дни недели, времена года Игра «Неделька».	Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года.	Выполняют задания на понятия частей суток, дней недели, времен года самостоятельно.
62	Времена года.	1	Название по порядку месяцев в году. . Работа с графической моделью «Времена года».	Умеют назвать времена года с опорой на образец.	Работают с моделью «Времена года» самостоятельно.
63	Знакомство с часами.	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки) Название мер времени (секунда, минута, час, сутки)	Умеют называть меры времени (секунда, минута, час, сутки) с опорой на образец.	Называют меры времени (секунда, минута, час, сутки) самостоятельно.
64	Игра с часами «Скажи, который час?».	1	Определение времени по часам. Беседа, игры с моделью часов.	Определяют время по часам с помощью учителя.	Определяют время по часам самостоятельно.
Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков - 2 часа					
65	Обследование графомоторных навыков.	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух).	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Выполняют графические задания без опоры на образец.
66	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют с опорой на образец последовательность событий.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование - 2 часа					
1	Обследование обучающихся.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
2	Обследование обучающихся.	1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 12 часов					
3	Выполнение движений за учителем.	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа.	Умеют выполнять сложные подражательные движения.	Выполняют упражнения на сочетание речи с движением.
4	Действия по двухзвенной инструкции учителя.	1	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции учителя.	Выполняют действия по инструкции учителя.	Выполняют действия по инструкции учителя (2 шага вперед — поворот направо).
5	Игры с мячом, обручем.	1	Выполнение упражнения координация движений (игры с мячом, обручем).	Выполняют упражнения на координацию движений по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на координацию движений самостоятельно.

6	Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.	Выполняют пальчиковые игры.	Выполняют пальчиковые игры, логоритмические упражнения.
7	Работа со шнурком, нанизывание бус.	1	Выполнение упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнурком, нанизывание бус).	Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук по показу.	Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук с усложнением.
8	Штриховка и рисование по трафарету.	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету предметных изображений.	Штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету предметные изображения по образцу.	Штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету предметные изображения самостоятельно.
9	Обводка по трафарету.	1	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур с опорой на образец.	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур самостоятельно.
10	Координация движений рук и глаз.	1	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции учителя).	Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя.	Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя с усложнением.
11	Тренировочные упражнения.	1	Тренировочные упражнения.	Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя.	Развивают координацию движений рук и глаз по инструкции учителя с усложнением.
12	Графический диктант.	1	Выполнение графического диктанта (по показу).	Выполняют графический диктант (по показу).	Выполняют графический диктант (без показа).
13	Графический диктант (по показу).	1	Тренировочные упражнения.	Выполняют графический диктант (по показу).	Выполняют графический диктант (без показа).

14	Вырезание из бумаги по шаблону.	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм.	Вырезают ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм по образцу.	Вырезают ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, треугольных, квадратных форм самостоятельно.
15	Объемная аппликация.	1	Работа в технике объемной аппликации.	Работают в технике объемной аппликации с помощью учителя.	Работают в технике объемной аппликации самостоятельно.
Тактильно-двигательное восприятие - 5 часов					
16	Определение на ощупь.	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	Определяют на ощупь предметы с разными свойствами по инструкции учителя.	Определяют на ощупь предметы с разными свойствами самостоятельно.
17	Игра «Волшебный мешочек».	1	Определение на ощупь формы предметов.	Определяют на ощупь формы предметов по Образцу.	Определяют на ощупь формы предметов без опоры на образец
18	Работа с пластилином.	1	Работа с пластилином.	Работают с пластилином по инструкции учителя.	Работают с пластилином самостоятельно.
19	Лепка сказки «Репка».	1	Работа с пластилином и глиной, по сюжету сказки «Репка».	Работают с пластилином и глиной по инструкции учителя.	Работают с пластилином и глиной самостоятельно.
20	Игры со средней мозаикой.	1	Выкладывание картинки из мозаики.	Выкладывают картинки из мозаики с опорой на образец.	Выкладывают картинки из мозаики без образца.
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа					

21	Движения и позы конечностей.	1	Выполнение упражнения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения самостоятельно.
22	Движения и положение головы.	1	Выполнение упражнения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения самостоятельно.
23	Дидактическая игра «Зеркало».	1	Выполнение упражнения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения самостоятельно.
24	Повадки зверей, природных явлений.	1	Имитация движений и поз.	Имитируют движения и позы по инструкции учителя.	Имитируют движения и позы с усложнением.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 14 часов					
25	Формирование эталонов фигур.	1	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Формируют эталоны объемных геометрических фигур (шар, куб) с помощью учителя.	Формируют эталоны объемных геометрических фигур (шар, куб) самостоятельно.
26	Группировка предметов по форме.	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	Группируют предметы по форме (объемные и плоскостные) с опорой на образец.	Группируют предметы по форме (объемные и плоскостные).
27	Сравнение по высоте и толщине.	1	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	Сравнивают 2-3 предмета по высоте и толщине с помощью учителя.	Сравнивают 2-3 предмета по высоте и толщине самостоятельно.
28	Сравнение по длине и ширине.	1	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	Сравнивают 2-3 предмета по длине и ширине по образцу.	Сравнивают 2-3 предмета по длине и ширине самостоятельно.
29	Группировка по форме, величине.	1	Группировка предметов по форме, величине (по инструкции учителя).	Группируют предметы по форме, величине с опорой на образец.	Группируют предметы по форме, величине.

30	Группировка по форме и цвету.	1	Группировка предметов по форме и цвету (по инструкции учителя).	Группируют предметы по форме и цвету по образцу.	Группируют предметы по форме и цвету самостоятельно.
31	Сериационные ряды по величине.	1	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	Составляют сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку по образцу.	Составляют сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку самостоятельно.
32	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?».	1	Различие цвета и оттенки.	Различают цвета и оттенки с помощью учителя.	Различают цвета и оттенки самостоятельно.
33	Подбор оттенков к основным цветам.	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Подбирают оттенки к основным цветам с помощью учителя.	Подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно.
34	Конструирование предметов.	1	Конструирование предметов из геометрических фигур(2-4 детали).	Конструируют предметы из геометрических фигур(2-4 детали) по образцу.	Конструируют предметы из геометрических фигур(2-4 детали) не опираясь на образец.
35	Выделение частей предметов.	1	Выделение и различение части знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы).	Выделяют и различают части знакомых предметов по инструкции учителя.	Выделяют и различают части знакомых предметов самостоятельно.
36	Различение частей знакомых предметов.	1	Тренировочные упражнения.	Выделяют и различают части знакомых предметов по инструкции учителя.	Выделяют и различают части знакомых предметов самостоятельно.
37	Целое и часть.	1	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	Составляют целое из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале с опорой на образец.	Составляют целое из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале без образца.

38	Составление целого из частей.	1	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	Составляют целое из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале с опорой на образец.	Составляют целое из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале без образца.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 6 часов					
39	Игра «Что изменилось?».	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей по инструкции учителя.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей.
40	«Расскажи, что ты видишь?».	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей по инструкции учителя.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов состоящих из 3-4 деталей.
41	Игра «Найди отличия».	1	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	Находят отличия на наглядном материале с помощью учителя.	Находят отличия на наглядном материале самостоятельно.
42	Игра «Чего не стало?».	1	Развитие зрительной памяти.	Развивают зрительную память с помощью учителя.	Развивают зрительную память с усложненными заданиями.
43	Игра «Находилки».	1	Различие наложенных изображений предметов (4-5 предметов).	Различают наложенные изображения предметов (4-5 предметов) по образцу.	Различают наложенные изображения предметов (4-5 предметов).

44	Зрительная гимнастика.	1	Выполнение упражнений для профилактики и коррекции зрения.	Выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения с помощью учителя.	Выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения с усложнением.
Восприятие особых свойств предметов - 6 часов					
45	Тактильный кубик.	1	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Развивают тактильно-двигательное восприятие с помощью учителя.	Выполняют более сложные упражнения на тактильно-двигательное развития.
46	Градусники.	1	Развитие осязания (температурные ощущения).	Определяют по инструкции холодную, тёплую, горячую воду.	Различают температуры предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке.
47	Игра «Узнай на вкус».	1	Различие вкусовых качеств (сладкое -горькое, сырое- вареное).	Различают вкусовые качества по инструкции учителя.	Различают вкусовые качества самостоятельно.
48	Игра «Какой запах?».	1	Развитие обоняние (контрастные ароматы), обозначение словом ощущения.	Определяют по запаху (приятный - неприятный запах).	Определяют по запаху (приятный - неприятный запах) самостоятельно.
49	Упражнение «Что легче?».	1	Восприятие чувства тяжести . Выполнение упражнений на восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Сравнивают предметы, имеющие разную массу с помощью учителя.	Используют слова «тяжелее», «легче», «такой же массы». Сравнивают предметы, имеющие разную массу самостоятельно.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 5 часов

50	Звуки шумовые и музыкальные.	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик).	Умеют дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик) с помощью учителя.	Дифференцируют звуки шумовых и музыкальных инструментов самостоятельно.
51	Шумы, музыкальные и речевые звуки.	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	Умеют характеризовать звуки по громкости и длительности по инструкции учителя.	Характеризуют звуки по громкости и длительности самостоятельно.
52	Звуки громкие и длительные.	1	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	Умеют характеризовать звуки по громкости и длительности по инструкции учителя.	Характеризуют звуки по громкости и длительности самостоятельно.
53	Мелодии веселые и грустные.	1	Различие мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных инструментов.	Различают мелодии по характеру (веселая, грустная) с помощью учителя.	Различают мелодии по характеру (веселая, грустная) самостоятельно.
54	Подражание звукам окружающей среды.	1	Имитирование звуков природы.	Умеют подражать звукам природы по инструкции учителя.	Различают звуки повседневной жизни.

Восприятие пространства - 7 часов

55	Ориентировка в помещении.	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом заданное направление.	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении с помощью учителя	Ориентируются в помещении, движение в заданном направлении самостоятельно
56	Ориентировка в школьном помещении.	1	Ориентировка в школьном помещении (понятия «дальше - ближе»).	Ориентируются в школьном помещении по инструкции учителя	Ориентируются в школьном помещении самостоятельно
57	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	Ориентируются на листе бумаги по образцу	Ориентируются на листе бумаги без опоры на образец
58	Ориентировка в вертикальном поле листа.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Умеют располагать плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа по образцу	Располагают плоскостные и объемные предметы в вертикальном поле листа
59	Ориентировка в горизонтальном поле листа.	1	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа.	Располагают плоскостные и объемные предметы в горизонтальном поле листа с опорой на образец	Располагают плоскостные и объемные предметы в горизонтальном поле листа
60	Ориентировка на поверхности парты.	1	Ориентировка на поверхности парты.	Ориентируются на поверхности парты с помощью учителя	Ориентируются на поверхности парты самостоятельно
61	Вербализация пространственных отношений.	1	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Умеют использовать предлоги в пространственной ориентации	Различают на слух заданные направления

Восприятие времени - 5 часов

62	Сказка «12 месяцев».	1	Формирование представления о порядке месяцев в году.	Умеют формировать представления о порядке месяцев в году с помощью учителя.	Ориентируются во времени, используют названия месяцев.
63	Времена года.	1	Работа с графической моделью «Времена года».	Умеют работать с графической моделью «Времена года» по инструкции учителя.	Ориентируются во времени, используют названия времен года.
64	Знакомство с часами.	1	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	Используют модель часов по инструкции учителя.	Называют части часов самостоятельно.
65	Меры времени .	1	Знакомство с мерами времени.	Определяют время с помощью учителя.	Определяют время с точностью до минуты, часа.
66	Игры с моделью часов.	1	Определение времени по часам.	Используют модель часов по инструкции учителя.	Определяют время по часам.
Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков - 2 часа					
67	Обследование графомоторных навыков.	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух).	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа.	Выполняют графические задания без опоры на образец.
68	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций.	Соотносят предметы по звукам. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование - 2 часа					
1-2	Обследование обучающихся.	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 12 часов					
3	Упражнения на сочетание речи с движением.	1	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа.	Выполняют сложные подражательные движения.	Выполняют упражнения на сочетание речи с движением.
4	Действия по двухзвенной инструкции.	1	Выполнение действий по инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	Выполняют действия по инструкции учителя.	Выполняют действия по инструкции учителя (3 шага вперед — поворот направо).
5	Целенаправленные действия по двухзвенной инструкции.	1	Выполнение действий по инструкции учителя (2 шага). Вперед — поворот направо и т. д.	Выполняют действия по инструкции учителя.	Выполняют действия по инструкции учителя (3 шага). вперед — поворот направо.
6	Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнение пальчиковых игр, логоритмические упражнения.	Выполняют пальчиковые игры с помощью учителя.	Выполняют пальчиковые игры, логоритмические упражнения.
7	Пальчиковые игры.	1	Выполнение пальчиковых игр, логоритмические упражнения.	Выполняют пальчиковые игры с помощью учителя.	Выполняют пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

8	Вырезание из бумаги по шаблону.	1	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону предметных изображений.	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения.	Концентрируют внимание на задании. Владеют приемами вырезания.
9	Штриховка и рисование по трафарету.	1	Штриховка в разных направлениях, с различной силой движения руки; штриховка различными видами линий.	Раскрашивают рисунок, выполняют штриховку в разных направлениях.	Раскрашивают рисунок, выполняют штриховку в разных направлениях. Умеют координировать движения рук при письме.
10	Игра «Где мы были, мы не скажем...»;	1	Выполнение игровых упражнений.	Умеют выполнять игровые упражнения.	Выполняют игровые упражнения по пантомиме.
11	Рисование бордюров по образцу.	1	Рисование бордюров по образцу.	Рисуют бордюры по образцу.	Рисуют бордюры по образцу самостоятельно.
12	Графический диктант.	1	Выполнение в графического диктанта (зрительный и на слух).	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживать и фиксировать взгляд на пространстве листа.	Выполняют графические работы под диктовку (зрительный и на слух).
13	Работа со шнуром, нанизывание бус.	1	Выполнение упражнений на синхронность работы обеих рук.	Умеют выполнять упражнения на синхронность работы обеих рук.	Выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук самостоятельно.
14	Апликация «Открытка для...».	1	Работа в технике объемной и «рваной» аппликации.	Умеют составлять целое из разных частей, а также составлять целое из отдельных частей.	Соотносят части изображений по размеру, расцветке. Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве.
Тактильно-двигательное восприятие - 4 часа					

15	Игра «Угадай предмет на ощупь».	1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	Умеют определять на ощупь предметы с разными свойствами.	Определяют на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, крупные, мелкие).
16	Игра «Что бывает пушистым.?».	1	Формирование понятия пушистое, гладкое.	Формируют понятия пушистое, гладкое.	Умеют формировать понятия пушистое, гладкое самостоятельно.
17	Лепка «Овощи».	1	Работа с пластилином.	Умеют создавать разные образы на основе преобразования форм и творческого воображения.	Используют разные приемы лепки.
18	Игры с мозаикой.	1	Выкладывание сюжетных картинок из мозаики.	Умеют группировать детали по цвету.	Выкладывают детали по образцу самостоятельно.
Кинестетическое и кинетическое развитие - 4 часа					
19	Движения и позы конечностей.	1	Выполнение упражнений по инструкции педагога. Логоритмические игры. Инсценировка движений разных животных.	Инсценируют движения разных животных с помощью учителя.	Инсценируют движения разных животных.
20	Выразительность движений.	1	Имитирование повадок животных, инсценировка школьных событий.	Имитируют движения по показу учителя.	Умеют имитировать движения и позы тела.
21	Игры «Море волнуется», «Зеркало».	1	Движения и позы тела. Имитирование движений, игры «Море волнуется», «Зеркало».	Имитируют движения по показу учителя.	Умеют имитировать движения и позы тела.
22	Инсценирование сказки «Теремок».	1	Повадки зверей, природных явлений животные.	Инсценируют сказку «Колобок» с помощью учителя.	Умеют инсценировать сказку «Колобок», животных.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 15 часов					

23	Соотнесение цвета предмета с эталоном.	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном.	Соотносят цвета реального предмета с эталоном с помощью учителя.	Дифференцируют желтый – оранжевый – коричневый.
24	Игра «Назови цвет».	1	Использование цвета для обозначения предметов.	Умеют использовать цвета для обозначения предметов.	Используют цвета для обозначения предметов самостоятельно.
25	«Подбери кукле однотонную одежду».	1	Соотнесение предметов по цвету.	Умеют соотносить предметы по цвету.	Соотносят предметы по цвету самостоятельно.
26	Группировка предметов на скорость.	1	Формирование сенсорных эталонов по форме, величине.	Формируют сенсорные эталоны формы, величины.	Группируют предметы на скорость.
27	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Группируют предметы по самостоятельно выделенному признаку.	Сравнивают и группируют предметы по форме, величине и цвету.
28	Сравнение и группировка предметов.	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Группируют предметы по самостоятельно выделенному признаку.	Сравнивают и группируют предметы по форме, величине и цвету.
29	Сравнение величины разных предметов.	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам.	Умеют использовать простые мерки для измерения предмета.	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте).
30	«Составь геометрическую фигуру».	1	Конструирование форм предметов.	Воспринимают изображения, составленные из геометрических фигур с помощью учителя.	Называют геометрические фигуры, из которых состоит рисунок.
31	Сериационные ряды в по величине.	1	Развитие сенсорных эталонов величины 4—5 предметов.	Сравнивают фигуры (изображения) по параметрам величины.	Сравнивают 4—5 предметов по длине и ширине.
32	Игра «Цветик –семицветик ».	1	Формирование сенсорных эталонов формы, цвета, величины.	Выполняют упражнение «Цветик - семицветик».	Формируют сенсорные эталоны формы, цвета, величины.

33	Упражнение «Сделай дорожку».	1	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов.	Выкладывают ряды из чередующихся трех элементов.	Выкладывают ряды из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).
34	Игра «Колумбово яйцо».	1	Формирование сенсорных эталоны формы, цвета, величины.	Выполняют упражнение «Колумбово яйцо».	Формируют сенсорные эталоны формы, цвета, величины.
35	Пазлы, настольный «Лего».	1	Составление предметов или целостных конструкций из мелких деталей.	Умеют составлять предметы или целостные конструкции из мелких деталей с помощью учителя.	Составляют предметы или целостные конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).
36	Игра «Подбери цвет».	1	Различие цвета и оттенков.	Различают цвета и оттенки с опорой на образец.	Различают и подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно.
37	Найди такой же цвет.	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Подбирают оттенки по образцу.	Подбирают оттенки к основным цветам самостоятельно.
38	Игры с мозаикой (Пазлы).	1	Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	Конструируют предметы из геометрических фигур по образцу.	Составляют и конструируют целое из частей на разрезном наглядном материале.
39	Игра «Что изменилось?».	1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов из 4-5 деталей.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	Формируют навыки зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5 деталей.
40	Игра «Находилки».	1	Сравнение двух картинок Нахождение отличий на наглядном материале.	Сравнивают две картинки на наглядном материале.	Сравнивают две картинки на наглядном материале самостоятельно.

41	Игра «Посмотри, запомни».	1	Развитие зрительной памяти.	Умеют выполнять упражнения на зрительную память.	Выполняют упражнения на зрительную память по инструкции учителя.
42	Игра « Кто спрятался в лесу».	1	Различие наложенных изображений предметов (5-6 предметов).	Умеют различать наложенные изображения предметов.	Различают наложенные изображения предметов (5-6 изображений).
43	Игра « Найди животных».	1	Различение наложенных изображений предметов(5-6 предметов).	Умеют различать наложенные изображения предметов.	Различают наложенные изображения предметов (5-6 изображений).
44	Зрительная гимнастика.	1	Выполнение физкультминутки, упражнения для глаз, зрительная гимнастика.	Умеют выполнять физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику по инструкции учителя.	Выполняют физкультминутки, упражнения для глаз, зрительную гимнастику.
Восприятие особых свойств предметов - 6 часов					
45	Игра. «Найди такой же».	1	Сравнение мешочков на ощупь. «Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Узнают знакомый предмет на ощупь.	Узнают знакомый предмет на ощупь. Определяют фактуры предмета: шершавый, гладкий.
46	«Найди такой же».	1	Сравнение мешочков на ощупь Сравнение предметов на ощупь.	Узнают знакомый предмет на ощупь.	Узнают знакомый предмет на ощупь. Определяют фактуры предмета: шершавый, гладкий.
47	Градуcник.	1	Определение температуры предмета (по картинке).	Определяют по инструкции холодную, тёплую, горячую воду.	Различают температуры предмета на ощупь. Определяют температуры предмета по картинке.
48	«Определи на вкус».	1	Различение вкусовых качеств, обозначение их словом.	Различают вкусовые качества по инструкции учителя.	Различают вкусовые качества самостоятельно.

49	Игра. Найди такой же запах.	1	Развитие обоняния, обозначение, словом ощущения.	Умеют определять по запаху (приятный - неприятный запах).	Определяют по запаху (приятный - неприятный запах) самостоятельно.
50	Игра «Найди пару».	1	Восприятие чувства тяжести Сравнение предметов, имеющих разную массу. Использование слов «тяжелее», «легче», «такой же массы».	Сравнивают предметы, имеющие разную массу с помощью учителя.	Используют слова «тяжелее», «легче», «такой же массы». Сравнивают предметы, имеющие разную массу самостоятельно.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 часов					
51	Шумовыми коробочками.	1	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости. Работа с шумовыми коробочками.	Развивают умение прислушиваться и различать шумы с помощью учителя.	Развивают умения прислушиваться и различать шумы по громкости.
52	Игра «Кулачки – ладошки».	1	Развитие чувства ритма.	Различают ритм мелодий с помощью учителя.	Различают ритм мелодий самостоятельно.
53	Веселые и грустные мелодии.	1	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	Различают мелодии с помощью учителя.	Различают мелодии самостоятельно.
54	Звуковая имитация.	1	Прослушивание музыкальных произведений. Подражание звукам окружающей среды.	Различают мелодии по характеру по инструкции учителя.	Различают мелодии веселые и грустные самостоятельно.
55	Игра «Кто позвал тебя, скажи».	1	Определение происхождения звуков.	Определяют происхождение звуков по инструкции учителя.	Различают звуки по голосу самостоятельно.
56	Различение по голосу.	1	Определение происхождения звуков.	Определяют происхождение звуков по инструкции учителя.	Различают звуки по голосу самостоятельно.
Восприятие пространства- 7 часов					

57	Ориентировка на своем теле.	1	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела.	Умеют двигаться в заданном направлении, обозначение, словом направления движения.	Ориентируются в понятиях слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.
58	Ориентировка в помещении.	1	Ориентировка в помещении (слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.).	Умеют двигаться в заданном направлении, обозначение, словом направления движения.	Ориентируются в понятиях слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.
59	Ориентировка в школьном помещении.	1	Ориентировка в школьном помещении.	Умеют ориентироваться в понятии «дальше - ближе».	Ориентируются в помещении самостоятельно.
60	Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентировка на листе бумаги.	Выделяют все углы, срисовывают с образца по словесной инструкции.	Ориентируются на листе бумаги самостоятельно.
61	Вертикальное и горизонтальное поля листа.	1	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Располагают предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Ориентируются на бумаге по-разному расположенного листа.
62	Игры с конструктором.	1	Раскладывание предметов по инструкции.	Умеют раскладывать предметы по инструкции.	Строят комбинации из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.
63	Игра «Лабиринт».	1	Выполнение упражнения «Лабиринт».	Умеют выполнять упражнение «Лабиринт».	Выполняют упражнение «Лабиринт» самостоятельно.
Восприятие времени - 3 часа					
64	Веселая неделька.	1	Порядок дней недели Формирование представления о порядке следования дней недели.	Располагают по порядку дни недели с помощью учителя.	Располагают по порядку дни недели самостоятельно.
65	Сказка «12 месяцев».	1	Порядок месяцев в году. Работа с графической моделью «Времена года».	Называют времена года с помощью учителя.	Работают с моделью «Времена года» самостоятельно.
66	Игры с моделью часов.	1	Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение время по часам.	Используют модель часов по инструкции учителя.	Определяют время по часам.

Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков- 2 часа					
67	Обследование графомоторных навыков.	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух).	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа.	Выполняют графические задания без опоры на образец.
68	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания и мыслительных операций.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов с помощью учителя. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке с опорой на образец. Узнают звуки живой природы с помощью учителя. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно, по инструкции учителя. Определяют «четвертый лишний» с помощью учителя. Определяют последовательность событий с опорой на образец.	Соотносят предметы по величине из трех предложенных объектов. Находят знакомые (основные) цвета в окружающей обстановке. Узнают звуки живой природы. Выполняют описание предметов, воспринятых тактильно. Определяют «четвертый лишний». Определяют последовательность событий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(4класс)

№	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование - 2 часа					
1-2	Обследование обучающихся	2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.	Выполняют дифференцированные задания при оказании помощи учителя.	Выполняют большинство заданий самостоятельно.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков - 12 часов

3	Дыхательные упражнения в движениях.	1	Тренировка дыхания во время движений, выполнять действия по инструкции.	Выполняют дыхательные упражнения в движениях (прыжки, бег).	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.
4	Расслабление частей тела.	1	Тренировка навыков расслабления и напряжения.	Выполняют упражнения на расслабление частей тела по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на расслабление частей тела.
5	Упражнения на расслабление рук и кистей.	1	Тренировка навыков расслабления и активизации тонких движений пальцев рук.	Выполняют упражнения на расслабление рук и кистей по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на расслабление рук и кистей.

6	Игра "Поиграй, поиграй и дальше передай.	1	Развитие быстроты, ловкости и точности движений. Активизация двигательной активности.	Развивают быстроту, ловкость и точность движений с помощью учителя.	Развивают быстроту, ловкость и точность движений.
7	Упражнения: "Впереди, сзади, рядом", «Речевой аппарат».	1	Отработка автоматизированных дыхательных упражнений. Расширение диапазона активности. «Шея, плечи», «Руки, ноги».	Контролируют дыхание и точность движений с помощью учителя.	Контролируют дыхание и точность движений.
8	Рисование картинку по образцу.	1	Координация движений руки и глаза. (по образцу).	Срисовывают картинку с образца.	Рисуют картинку по инструкции учителя.
9	Срисовывание, рисование по схемам.	1	Двигательная деятельность, обусловленная скоординированной работой мелких мышц (пальцев, кист) и глаза. Рисование по клеточкам (по образцу). Рисование линий разной конфигурации по точкам.	Соединяют клеточки с опорой на образец.	Рисуют по клеточкам следуя заданной инструкции.
10	Графический диктант "Животные".	1	Выполнение графических работ под диктовку (с опорой на образец).	Выполняют графические работы по наглядному образцу.	Выполняют графические работы под диктовку.
11	Графический диктант "Птицы".	1	Выполнение графических работ под диктовку.	Выполняют графические работы по наглядному образцу.	Выполняют графические работы под диктовку.
12	Рисование геометрических фигур.	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Рисуют, выделяют существенные признаки предметов по образцу.	Вычерчивают геометрические фигуры (окружность, квадрат, треугольник) самостоятельно.

13	Игра "Сочиняем сказку сами".	1	Работа с ножницами. Аппликация из разного материала.	Работают с ножницами по инструкции учителя.	Делают аппликации из разного материала самостоятельно.
14	Игра «Сказки оживают».	1	Создание завершенного образа. Композиция из разного материала. Изготовление сказочных героев.	Создают сказочных героев по заданию учителя.	Создают любимых сказочных персонажей и представляют их, объясняя свой выбор.
Тактильно-двигательное восприятие- 5 часов					
15	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	Определяют предметы на ощупь по разным качествам и свойствам с помощью учителя.	Дифференцируют предметы на ощупь по разным качествам и свойствам самостоятельно.
16	Лепка «Животные».	1	Фиксация внимания на форме и цвете объекта. Работа с пластилином.	Работают с пластилином с опорой на образец.	Работают с пластилином самостоятельно.
17	Лепка «Животные и их детеныши».	1	Совершенствование тактильных ощущений при работе с пластилином.	Работают с пластилином с опорой на образец.	Работают с пластилином самостоятельно.
18	Игры с мелкой мозаикой.	1	Работа с мозаикой. Формирование умения целенаправленно действовать ведущей рукой.	Выполняют задания с мелкой мозаикой по образцу.	Умеют выполнять задания с мелкой мозаикой самостоятельно.
19	Работа с мозаикой.	1	Игры с мелкой мозаикой: -лошадка; -кошка; -заяц.	Выполняют задания с мелкой мозаикой по образцу.	Умеют выполнять задания с мелкой мозаикой самостоятельно.
Кинестетическое и кинетическое развитие - 5 часов					

20	Движения и позы конечностей и головы.	1	Работа с собственным телом в пространстве.	Работают с собственным телом в пространстве по инструкции учителя.	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики самостоятельно.
21	Игры «Гном - Великан».	1	Тренировочные упражнения «Перейди через ручеек».	Работают с собственным телом в пространстве по инструкции учителя.	Осуществляют зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики самостоятельно.
22	Снятие мышечных зажимов.	1	Расслабление частей тела, релаксация.	Выполняют упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов с помощью учителя.	Демонстрируют двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
23	Игра «Море волнуется...».		Активизация мышечного тонуса.	Выполняют упражнения на активизацию с помощью учителя.	Демонстрируют двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

24	Имитация движений.	1	Выполнение подвижных игр, имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении. (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё) Выполнение действий по инструкции.	Выполняют подвижные игры, имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении по инструкции учителя.	Выполняют подвижные игры, имитационные упражнения, игры на восприятие предметов в движении самостоятельно.
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов - 12 часов					
25	Группировка предметов.	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным 2-3 признакам, обозначать словом.	Группируют предметы по самостоятельно выделенным 2-3 признакам по образцу.	Группируют предметы по самостоятельно выделенным 2-3 признакам без опоры на образец.
26	Конструирование предметов.	1	Конструирование предметов без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.).	Конструируют по образцу (многоугольник, ромб).	Конструируют предметы без опоры на образец.
27	Конструирование предметов по схеме.	1	Создание заданной модели с использованием деталей конструктора.	Конструируют предметы с помощью инструкции учителя.	Конструируют предметы с опорой на схему.
28	Мерки для измерения.	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета.	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета по инструкции учителя.	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине) самостоятельно.
29	Измерение предмета.	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте).	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета по инструкции учителя.	Используют простые мерки для измерения и сопоставления отдельных параметров предмета (по длине, ширине, высоте) самостоятельно.

30	Игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Подбирают оттенки к основным цветам по образцу.	Умеют подбирать предмет такого же цвета самостоятельно.
31	Игра «Сажаем бабочку на цветок».	1	Подбор оттенков к основным цветам.	Подбирают оттенки к основным цветам по образцу.	Умеют подбирать предмет такого же цвета самостоятельно.
32	Дидактическая игра «Часть и целое».	1	Подбор по продолжению картинки, по соединению деталей. Формирование умения создавать целый образ из частей.	Подбирают по продолжению картинки с помощью учителя.	Подбирают по продолжению картинки, по соединению деталей часть и целое.
33	Дидактическая игра «С какой ветки детки?».	1	Формирование умения создавать целый образ из деталей.	Подбирают по продолжению картинки с помощью учителя.	Подбирают по продолжению картинки, по соединению деталей часть и целое.
34	«Дорисуй половнику матрешки».	1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета.	Узнают предмет по его отдельным частям по опоре на образец.	Дорисовывают незаконченное изображения знакомого предмета самостоятельно.
35	«Дорисуй часть кораблика».	1	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченного изображения знакомого предмета.	Узнают предмет по его отдельным частям по опоре на образец.	Дорисовывают незаконченное изображения знакомого предмета самостоятельно.
36	Дидактическая игра «Что это?».	1	Узнавание предмета по нескольким признакам.	Узнают предмет по нескольким признакам с помощью учителя.	Узнают предмет по нескольким признакам самостоятельно.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти - 6 часов					

37	Нахождение «нелепиц» на картинках.	1	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках: Дидактическая игра «Путаница» по мотивам произведения К.Чуковского.	Находят «нелепицы» на картинках с помощью учителя.	Находят отличительные и общие признаки предметов самостоятельно.
38	Нахождение отличий.	1	Нахождение отличительных и общих признаков , «нелепиц» на картинках: Дидактическая игра «Двенадцать месяцев» по мотивам произведения С.Я.Маршака.	Находят «нелепицы» на картинках с помощью учителя.	Находят отличительные и общие признаки предметов самостоятельно.
39	Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	Тренировка зрительной памяти.	Выполняют упражнения на зрительную память по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на зрительную память самостоятельно.
40	Дидактическая игра «Чьи следы?».	1	Тренировка зрительной памяти.	Выполняют упражнения на зрительную память по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на зрительную память самостоятельно.
41	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1	Тренировка зрительной памяти.	Используют повторение при запоминании с помощью учителя.	Рисуют по памяти сложные узоры.
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Выполнение упражнений для профилактики и коррекции зрения.	Выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения по инструкции учителя.	Выполняют упражнения для профилактики и коррекции зрения без опоры на образец.

Восприятие особых свойств предметов - 6 часов

43	Развитие ощущений.	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений(сухое, влажное - мокрое) их словесное обозначение.	Определяют осязательные ощущения с помощью учителя.	Определяют осязательные ощущения(сухое, мокрое) самостоятельно.
44	Градусники.	1	Исследование назначения градусника для измерения тела, воды, воздуха.	Измеряют температуру тела, воды, воздуха по инструкции учителя.	Выполняют самостоятельно измерение температуры.
45	Игры «Определи предмет по запаху».	1	Дифференцировка запахов. Закрепление адекватного восприятия запахов. «Баночка с запахом».	Определяют предмет по запаху с помощью учителя.	Дифференцируют запахи самостоятельно.
46	Игра «Вспомни, как пахнет».	1	Узнавание запахов. Совершенствование адекватного восприятия запахов.	Узнают запахи с помощью учителя.	Узнают запахи с закрытыми глазами.
47	Измерение веса предметов.	1	Измерение веса предметов на весах Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Измеряют предмет на весах по инструкции учителя.	Умеют дифференцировать предметы по весу самостоятельно.
48	Игра «Найди противоположность».	1	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый).	Определяют противоположные качества по образцу.	Определяют противоположные качества нескольких предметов самостоятельно.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти - 6 часов					
49	Звуки окружающей среды.	1	Выделение и различение звуков окружающей среды(стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	Различают звуки окружающей среды по инструкции учителя.	Выделяют и различают звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).
50	Игра «Кто внимательный?».	1	Выполнение и активизация целенаправленных действий по сигналу. «Угадай, что делать?».	Определяют задания на внимание по образцу.	Умеют выполнять действия по сигналу самостоятельно.

51	Игра «Запомни слова».	1	Воспроизведение звуков при назывании определенных слов-сигналов. Развитие слухового восприятия Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов).	Воспроизводят звуки и называют определенные слова-сигналы по инструкции учителя.	Умеют выполнять упражнения на развитие слуховой памяти самостоятельно.
----	-----------------------	---	---	--	--

52	Дидактическая игра «Ловим звуки».	1	Воспроизведение звуков при назывании определенных слов-сигналов. Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Развитие слухового восприятия.	Воспроизводят звуки и называют определенные слова-сигналы по инструкции учителя.	Умеют выполнять упражнения на развитие слуховой памяти самостоятельно.
53	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал».	1	Распознавание и название голоса. Прослушивание сказки. Совершенствование слухового восприятия и памяти.	Распознают и называют героев на слух по инструкции учителя.	Выполняют упражнения на развитие слуховой памяти самостоятельно.
54	Различение мелодии.	1	Различение мелодии, прослушивание музыкальных отрывков. Совершенствование слухового восприятия и памяти	Распознают и называют музыкальные отрывки по образцу.	Выполняют упражнения на развитие слуховой памяти самостоятельно.

Восприятие пространства - 7 часов

55	Игра «Покажи товарищам школу».	1	Нахождение и определение месторасположения помещений Ориентировка в пространстве школы. (в классе, в школе).	Находят месторасположения помещений с помощью учителя.	Ориентируются в пространстве (в классе, в школе).
----	--------------------------------	---	---	--	---

56	Игра «Разведчики».	1	Нахождение и определение месторасположения объектов на территории школы (игровая площадка, приусадебный участок, теплицы и т.д). Ориентировка в пришкольном пространстве.	Находят месторасположения помещений с помощью учителя	Ориентируются в пространстве (школьный двор)
57	Игра «Расставь мебель».	1	Определение расположение объектов в пространстве. Составление схемы расположения объектов.	Определяют расположение объектов в пространстве с помощью учителя	Определяют расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве
58	Определение расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве.	1	Определение расположение объектов в пространстве. Объяснение с помощью схемы расположения объектов	Определяют расположение объектов в пространстве с помощью учителя	Определяют расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве
59	Игра «Положи также».	1	Определение направления на листе бумаги по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Ориентируются на листе бумаги разного формата по образцу	Ориентируются на листе бумаги по-разному расположенной самостоятельно
60	Игра «Руки, ноги, голова».	1	Определение и нахождение частей тела. Ориентировка на собственном теле.	Находят части тела по инструкции педагога.	Определяют и находят части тела самостоятельно
Восприятие времени - 6 часов					
61	Графическая модель «Часы».	1	Определение времени по часам Упражнения на Определение времени по часам. Сутки	Определяют по образцу время по часам	Ориентируются в пространстве и во времени самостоятельно
62	Игра «Расположите по порядку».	1	Ориентировка по календарю. Развитие восприятия пространства и времени (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Располагают по образцу порядок времен года	Умеют ориентироваться в пространстве и во времени самостоятельно

63	Дидактическая игра «Двенадцать месяцев».	1	Ориентировка по календарю. Развитие восприятия пространства и времени.	Располагают по образцу порядок времен года	Умеют ориентироваться в пространстве и во времени самостоятельно
64	Игра «Когда это бывает?».	1	Ориентировка во временах года, Совершенствование восприятия пространства. Сезонные изменения. Времена года, их закономерная смена. Месяцы.	Ориентируются во временах года, сезонных изменениях по образцу.	Ориентируются во временах года, сезонных изменениях самостоятельно.
65	Дидактическая игра «В каком месяце праздник?».	1	Ориентировка в днях, месяцах и праздниках. Месяц как составляющая времени года. Совершенствование восприятия пространства и времени.	Ориентируются в днях, месяцах и праздниках с опорой на образец.	Ориентируются в днях, месяцах и праздниках самостоятельно.
66	Возраст людей.	1	Определение возраста человека. (ребенок, взрослый-старик) Формирование восприятия возраста.	Определяют возраста человека по инструкции учителя.	Определяют возраст людей (ребенок, взрослый-старик).
Обследование познавательной сферы и графомоторных навыков - 2 часа					
67	Обследование графомоторных навыков.	1	Выполнение графических заданий (зрительные и на слух).	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа.	Выполняют графические задания без опоры на образец.
68	Обследование познавательной деятельности.	1	Выполнение заданий на развитие познавательной деятельности.	Выделяют 4-й лишний с помощью учителя.	Выделяют 4-й лишний самостоятельно.

				<p>Выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, кроме мелких деталей.</p> <p>Составляют целое из частей по образцу.</p> <p>Выполняют команды на слух (4-х звенные).</p> <p>Ориентируются на собственном теле и листе бумаги с помощью педагога.</p>	<p>Выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, и мелкие детали.</p> <p>Составляют целое из частей.</p> <p>Определяют речевые и неречевые звуки.</p> <p>Ориентируются на собственном теле и листе бумаги.</p>
--	--	--	--	--	--