

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**

МО школы

пр.№ \_\_\_\_ от 02.09.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская  
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Правила безопасности»**

**4 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Описание учебного процесса.....</b>	<b>6</b>
<b>III.</b>	<b>Тематическое планировани.....</b>	<b>7</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа «Правила безопасности» предназначена для обучающихся (вариант 2) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня каждый человек в быту, на улице, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать и правильно действовать в случае их возникновения. Предмет «Правила безопасности» направлен на формирование сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранять жизни и здоровья в различных ситуациях.

Цель предмета – создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

На уроках по предмету «Правила безопасности» у обучающихся (вариант 2) воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации ребенка.

В основу уроков по предмету «Правила безопасности» положен комплексный подход, который предполагает:

- Ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.
- Организацию предметно-развивающей среды для обучения правилам здоровьесбережения и безопасности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся, ориентированной на соблюдение доступных им восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.
- Формирование способности к моделированию и символизации в действиях с игровыми аналогами настоящих предметов, предметами-заместителями, картинками и пиктограммами в обучающих предметно-практических упражнениях, игровых упражнениях и играх.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и обучающегося в процессе игр и игровых упражнений.
- Последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и правилами безопасности жизнедеятельности.

На уроках по предмету «Правила безопасности» у обучающихся воспитывается состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации.

Обучение обучающихся правилам поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, в ситуациях с прогнозируемой степенью опасности направлено на выработку привычки выполнять эти правила, на формирование навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т. д.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Правила безопасности» в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- развитие способности проявлять внимание друг к другу;
- развитие способности ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, учителями;

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Правила безопасности» в 4 классе**

#### Минимальный уровень:

- ✓ получить представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в опасных ситуациях;
- ✓ навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям;
- ✓ уметь выразить свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя вербальные и невербальные средства общения;
- ✓ иметь устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.

#### Достаточный:

- ✓ наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ✓ значение сигналов светофора;
- ✓ правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине;
- ✓ правила перехода дороги;
- ✓ причины возникновения пожара в доме, правила обращения с огнём; номер пожарной службы «01»;
- ✓ меры безопасности при пользовании электроприборами;
- ✓ общие понятия безопасности и опасной ситуации;
- ✓ понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», «режим дня»;
- ✓ правила безопасного общения с незнакомыми людьми;
- ✓ правила поведения в жилище, на балконах, лестничных площадках;
- ✓ понятие «весенние опасности»;
- ✓ правила поведения на водоёмах в зимний, весенний, летний периоды.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Правила безопасности» в 4 классе**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

## II. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности «**Правила безопасности**» имеет множественные межпредметные связи (чтение, письмо, развитие речи, рисование, трудовое обучение). На занятиях это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Данная программа представлена следующими разделами:

- Безопасность на дороге.
- Пожарная безопасность.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.
- Безопасное общение
- Опасные предметы и явления.
- Безопасность на воде.

Применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Во внеурочной деятельности используются элементы мотивирования интереса к изучению новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информацию из средств массовой информации, наглядные схемы и адаптированные изображения по теме, стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.

### Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (количество)
1.	Безопасность на дороге	8	-
2.	Пожарная безопасность	8	-
3.	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	11	-
4.	Безопасное общение	2	-
5.	Опасные предметы и явления	2	-
6.	Безопасность на воде	3	-
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>-</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	
<b><u>Безопасность на дороге</u></b>	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>	
	Дорога в школу. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года.	1	
	Дорога в домой.	1	
	Элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход)	1	
	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»	1	
	Светофор	1	
	Названия ближайших к школе улиц	1	
	Правила поведения на тротуаре	1	
	Правила поведения на пешеходной дорожке, обочине	1	
	<b>2 четверть</b>	<b>8</b>	
<b><u>Пожарная безопасность</u></b>	Служба «01».	1	
	Профессия – пожарный.	1	
	Источники опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)	1	
	Опасные предметы в нашей жизни	1	
	Правила обращения с огнём	1	
	Пожар в квартире	1	
	Меры безопасности при пользовании электроприборами.	1	
	Что делать, если загорелся или взорвался телевизор.	1	
		<b>3 четверть</b>	<b>11</b>
<b><u>Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей</u></b>	Режим дня школьника	1	
	Личная гигиена.	1	
	Забота о глазах	1	
	Уход за ушами.	1	
	Уход за зубами	1	
	Закаливание.	1	
	Врачи – наши друзья!	1	
	Осторожно: лекарства!	1	
	Рабочие инструменты человека»: руки и ноги. Уход за ногтями.	1	
	Настроение в школе.	1	
	Я и мое здоровье.	1	
		<b>4 четверть</b>	<b>7</b>
	<b><u>Безопасное общение</u></b>	Если «чужой» приходит в дом	1
Правила безопасного общения с незнакомыми людьми, в подъезде дома, лифте		1	
<b><u>Опасные предметы и явления</u></b>	Правила безопасного поведения в лесу. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года.	1	
	Опасная высота – опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных площадках.	1	
	Сход снега с крыш домов, нависшая угроза - сосульки.	1	
<b><u>Безопасность на воде</u></b>	Правила поведения на водоёмах и меры безопасности	1	
	Правила поведения во время летних каникул. Повторение за год.	1	

